372.83
A333ef
v.1
c.3
CDPCOLSP

Études sociales

AUTORISÉ PAR LE MINISTÈRE

J'EXPLORE MON VOISINAGE

Unité d'enseignement - Guide

2e année - Sujet A

Édition finale

FRANCOPHONE

Language Services

Alberta
EDUCATION

UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA
EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

J'EXPLORE MON VOISINAGE

Unité d'enseignement - Guide

2e année - Sujet A

Alberta
Education
1989

Dépôt légal - quatrième trimestre 1989
Bibliothèque nationale du Canada

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA EDUCATION)

Alberta. Language Services.
Études sociales : (j'explore mon voisinage) : unité d'enseignement-guide : 2e année - sujet A, francophone.

ISBN 0-7732-0280-3

1. Sciences sociales -- étude et enseignement (primaire) -- Alberta.
I. Titre. II. Titre : J'explore mon voisinage.

H62.A333 1989 300.7

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

© 1989, la Couronne du chef de la province de l'Alberta, représentée par le ministre de l'Éducation. Alberta Education, Language Services Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta, T5L 0L2. Tous droits réservés. En vente par l'entremise de Learning Resources Distributing Centre, 12360 - 142 Street, Edmonton, Alberta, T5L 4X9.

PRÉFACE

Le Language Services Branch du ministère de l'Éducation est heureux de mettre cette unité d'enseignement à votre disposition.

Cette unité renferme un éventail d'idées et d'activités dont vous pourrez vous inspirer pour permettre à vos élèves d'atteindre les objectifs prescrits au programme d'études sociales. Cette unité se veut également un outil efficace pour développer les compétences langagières de vos élèves et affermir leur sens d'identité personnelle.

Cette unité vous est présentée à titre d'exemple. À vous de décider à quel moment vous voudrez l'incorporer dans vos stratégies pédagogiques.

Je vous souhaite donc plein succès dans la poursuite réussie de cet objectif qui nous tient tous à coeur : assurer à la jeunesse franco-albertaine une éducation où préside l'excellence. Bonne chance!

Adrien L. Bussière
Directeur
Language Services Branch

REMERCIEMENTS

Alberta Education remercie vivement les personnes qui ont contribué à la préparation de cette unité d'enseignement.

Auteures :	**Louise Amyotte** Alberta Education
	Hélène Landry Alberta Education
Enseignantes pilotes :	**Denise Bertrand** École Maurice Lavallée Edmonton Separate School District No. 7
	Simone Marshall École élémentaire communautaire St. Paul School District No. 2228
	Marise Soucy École Ste-Anne Calgary R.C.S.S.D. No. 1
Directeur du projet :	**Marcel Lavallée** Alberta Education
Coordinatrice du projet :	**Denise Stocco** Alberta Education
Coordinatrice de la production :	**Jocelyne Bélanger** Alberta Education
Illustrations :	**Michel Fortier** Alberta Education
Responsable de la production :	**Louise Chady** Alberta Education
Dactylographie et montage :	**Anita Bartosch** Alberta Education

TABLE DES MATIÈRES

Page

PRÉFACE iii

REMERCIEMENTS iv

DIRECTIVES GÉNÉRALES

Lettre à l'enseignant et à l'enseignante 3
Objectifs du programme d'études sociales 4
Plan de l'unité 7
Intégration des objectifs du programme de français 9
Ressources 10

LEÇONS

Leçon 1 - Le village sans policier (Amorce) 15

Leçon 2 - Chez nous et aux alentours 21
Activité 1 - Les gens qui viennent chez moi 21
Activité 2 - Pourquoi ils viennent chez moi 22
Activité 3 - Les endroits où nous allons 23
Activité 4 - Pourquoi nous y allons 23

Activité 5 - Nos besoins 24
Activité 6 - Les gens et les endroits qui répondent à nos besoins 25
Tableau-synthèse 25
Évaluation 26

Leçon 3 - Chez les francophones 115
Activité 1 - Mon milieu francophone 116
Activité 2 - Exploration des services francophones 117
Activité 3 - Prise de décision 118
Enrichissement 119

Leçon 4 - Chez les personnes âgées 125
Activité 1 - Comprendre la question 125
Activité 2 - Établir un plan de recherche 126
Activité 3 - Repérer, interpréter et organiser l'information 127
Activité 4 - Développer une conclusion 128
Activité 5 - Appréciation 129
Évaluation 129

Leçon 5 - Chez les personnes handicapées (Facultatif) 131
Activité 1 - Comprendre la question/le problème 131
Activité 2 - Établir un plan de recherche 132
Activité 3 - Repérer, interpréter et organiser l'information 132
Activité 4 - Développer une conclusion 134
Activité d'enrichissement 135
Tableau-synthèse 135

Leçon 6 - Un choix à faire 139

Leçon 7 - Pour se sentir bien ensemble 143
Activité 1 - Un mot-mystère à découvrir 143
Activité 2 - La coopération c'est... 144
Activité 3 - Une action à poser 145
Tableau-synthèse 146

Leçon 8 - C'est comme ça aux alentours 153
Activité 1 - Une classe-promenade 153
Activité 2 - Notre voisinage en miniature 156
Activité 3 - Pas si loin que ça 157
Activité 4 - Mes premiers pas en cartographie 158
Synthèse 158
Évaluation 159

Leçon 9 - Une communauté à inventer (Activité culminante) 169
Activité 1 - Un projet à imaginer 169
Activité 2 - Des équipes de bâtisseurs 169

DIRECTIVES GÉNÉRALES

Lettre à l'enseignant et à l'enseignante

Cher enseignant,
Chère enseignante,

Cette unité vous est proposée comme un outil pour l'enseignement des études sociales en deuxième année francophone. Elle a été créée pour le sujet 2A, **Les gens autour de moi.** Elle développe la plupart des objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes rattachés à ce sujet.

Cette unité s'inscrit dans le thème de deuxième année, **Les gens d'aujourd'hui,** qui se subdivise de cette manière : **Les gens autour de moi, Les gens au Canada** et **Les gens à travers le monde.** Elle a été développée en tenant compte de la situation des élèves de deuxième année francophone qui augmentent leur compétence langagière, tant à l'oral qu'à l'écrit. Elle contient un grand nombre d'illustrations et des activités qui partent toujours du concret et/ou du vécu des élèves. Nous avons simplifié le **modèle d'enquête** et nous nous attendons à ce que l'enseignant ou l'enseignante en soit l'animateur ou l'animatrice. Vous y trouverez aussi des exemples de **synthèse** et d'**évaluation** qui vous faciliteront la tâche. Le guide d'enseignement (Alberta Education, Curriculum Support Branch, 1990) contient également des exemples d'évaluation. Si vous êtes un nouvel enseignant ou une nouvelle enseignante à votre école, il n'est pas nécessaire de très bien connaître le quartier ou le voisinage. Vous en ferez la découverte en même temps que vos élèves. Faites provision de curiosité et d'intérêt.

Nous vous encourageons fortement à lire et à étudier cette unité. Vous aurez ainsi une meilleure vue d'ensemble des concepts, des habiletés et des attitudes à développer. Cette unité tient compte des objectifs et des concepts du programme d'études. Nous avons inclus les pages de ce programme qui donnent les objectifs du sujet 2A. Vous prendrez connaissance du matériel dont vous aurez besoin pour dispenser votre enseignement et vous pourrez déjà vous le procurer. On trouve une liste de **ressources** au début de ce document. Vous constaterez aussi que certaines activités de cette unité se prêtent très bien à l'**intégration** des autres matières (voir le plan de l'unité ainsi que la page sur l'intégration des objectifs du programme de français).

Les leçons vous donnent aussi des exemples d'activités d'enrichissement que vous pourrez faire avec vos élèves. Libres à vous d'en essayer d'autres.

Nous avons évalué à onze/douze semaines le temps nécessaire pour bien couvrir cette unité, en nous basant sur un minimum de 100 minutes par semaine. Pour chaque leçon, nous avons inclus une durée approximative à titre de suggestion.

Nous espérons que vous trouverez ce document utile et qu'il vous permettra, à vos élèves et à vous, de vous approprier un apprentissage intéressant.

Objectifs du programme d'études sociales

DEUXIÈME ANNÉE **THÈME: LES GENS AUJOURD'HUI**

SUJET A: **LES GENS AUTOUR DE MOI**

L'élève partira de son environnement immédiat pour faire l'étude des gens qui s'organisent pour satisfaire leurs besoins. Il se renseignera sur les habitations, les écoles, le travail et les loisirs des élèves et de leurs familles. Après s'être informé sur la façon dont la communauté s'organise pour satisfaire les besoins des élèves, on inclura dans la rechereche au moins deux études d'individus ou de groupes qui ont des besoins qui ne sont pas partagés par toute la population (ex. : les personnes handicapées, les gens du troisième âge, les adolescents, les jeunes enfants...) et la façon dont ces besoins sont satisfaits.

Les exemples choisis devraient être signifiants et rejoindre les intérêts des élèves et de leur communauté. Le but de ce thème est d'ouvrir l'élève aux gens qui l'aident à satisfaire ses besoins et de développer des attitudes positives envers eux. Il veut aussi développer des habiletés d'interaction avec les autres et l'appréciation, l'ouverture et la compréhension des besoins d'autrui. En 2e année, on met l'accent sur les gens dans la communauté. On pourra utiliser les mots "communauté", "quartier" et "voisinage" de façon synonyme pour les enfants de cet âge.

ENQUÊTE

L'enseignant et l'enseignante peuvent se servir des questions d'enquête et d'ordre social pour organiser leurs objectifs de connaissance, d'habiletés et d'attitudes. On doit étudier plusieurs questions d'enquête et/ou d'ordre social dans chaque sujet en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. On encourage les enseignants à adapter les questions ci-dessous et à en élaborer d'autres.

Questions d'enquête :

- *Comment les gens dans notre milieu répondent-ils à nos besoins? aux besoins des autres personnes? à nos besoins de francophones?*
  - Quels sont les besoins communs?
  - Quels sont les besoins spécifiques à certains individus?
  - Comment les gens répondent-ils à ces besoins?
  - Pourquoi y a-t-il différents services/installations pour les gens?
- *Comment les individus et les groupes différents peuvent-ils coopérer pour satisfaire leurs besoins?*
- *Comment pouvons-nous manifester de l'appréciation, du respect et de l'ouverture envers les besoins des autres groupes?*
- *Comment puis-je satisfaire certains besoins des gens de mon milieu?*

Questions d'ordre social:

- *Peut-on satisfaire tous les besoins des individus et des groupes? (Ex. : installations récréatives, églises, écoles, autobus, foyers pour personnes âgées...)*
  - Comment faisons-nous le choix?

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE - L'élève démontrera une compréhension de ce qui suit :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - **Les gens de ma communauté coopèrent afin de satisfaire les besoins de ses membres.**		
GÉNÉRALISATIONS	CONCEPTS	FAITS ET CONTENU
Les gens ont des besoins communs.	besoins	• besoins : alimentation, habitations, vêtements, amour

GÉNÉRALISATIONS	CONCEPTS	FAITS ET CONTENU
Les besoins des gens sont satisfaits de différentes façons.		• façons dont les besoins sont satisfaits • choisir des études de cas : les personnes du troisième âge, les jeunes enfants, personnes handicapées, les adolescents...
Dans ma communauté certains besoins des gens sont satisfaits par des services et des installations.	communauté services et installations	• les services et installations dans ma communauté (ex. : hôpitaux, piscines, cliniques, bibliothèques, centres commerciaux, centres pour gens du troisième âge, garderies, centres de rencontres) • loisirs • occupations • écoles
Les services et les installations répondent différemment aux besoins de différents individus.		• choisir différents services et installations qui aident à satisfaire différents besoins (ex. : école, bibliothèque)
Les gens coopèrent les uns avec les autres afin de satisfaire les besoins dans ma communauté.	coopération	• façons dont les gens coopèrent (ex. : coopération parent/école, parents-secours, banque de nourriture, rampes pour fauteuils roulants, bénévolat, foyers d'accueil pour enfants, maisons communautaires, centres de loisirs, foyers pour gens du troisième âge, hôpitaux)
Il est important de respecter les besoins des autres.	respect	• façons de montrer le respect : - devenir ami - partager des livres - parler aux autres - lire avec les autres - rendre visite aux autres - aider ceux qui ont besoin de nous - jouer un jeu avec les autres - écouter attentivement - respecter l'espace des autres - partager les inquiétudes

OBJECTIFS D'HABILETÉS - L'élève pourra :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérer/Interpréter/Organiser l'information

- repérer de l'information afin de répondre à des questions par l'écoute, la lecture et le visionnement
- identifier le but d'une excursion ou d'une entrevue, planifier la démarche, les règles de comportement, les questions et ce que l'on devra observer ou écouter
- recueillir et noter les données sur un graphique à barres ou un pictogramme et lui donner un titre

- ordonner des événements, des faits ou des idées (ex. : étapes pour excursion, entrevue...)

Géographie/Cartographie
- construire une simple carte ou une maquette de la communauté (ex. : montrer l'emplacement des différents services/installations)
- lire des cartes simples (ex. : école, terrains de jeux, communauté)
- construire une légende simple sur une carte en développant ses propres symboles pour représenter des objets réels
- comparer des illustrations, des photographies aériennes et/ou des maquettes avec des cartes du même endroit
- utiliser des termes se rapportant à la notion de direction et de distance (près/loin, ici/là, gauche/droite)

Analyser/Synthétiser/Évaluer
- tirer des conclusions sur la façon dont la communauté répond aux besoins des élèves et à ceux des autres personnes
- tirer des conclusions sur la façon dont les services et les installations répondent aux besoins des élèves et à ceux des autres
- trouver des exemples de coopération dans son propre groupe ainsi qu'avec les autres groupes
- donner des exemples d'appréciation, de respect et d'ouverture envers les autres et leurs besoins

PARTICIPATION

- aller chercher de l'aide quand on en a besoin
- dans la discussion, respecter le droit de parole de chacun et dans un jeu, respecter le tour de chaque participant
- faire preuve de courtoisie en travaillant avec ses camarades
- organiser et mettre en pratique une activité visant à promouvoir la compréhension et la coopération entre les individus et les groupes

COMMUNICATION

- exprimer des idées oralement, visuellement ou par le jeu de rôle (ex. : montrer comment les individus ou les groupes coopèrent dans sa communauté)
- exprimer ses idées en élaborant des phrases ou des histoires individuellement ou collectivement (expérience langagière)

OBJECTIFS D'ATTITUDES - L'élève sera encouragé à développer une attitude :

- de respect envers les droits et les opinions d'autrui
- d'appréciation, de respect et d'ouverture envers les besoins des autres
- de respect envers les installations et services publics et privés
- d'empathie envers les gens qui rencontrent des difficultés à satisfaire leurs besoins

Plan de l'unité

Cette unité a été élaborée pour se faire en trois mois. Pour faciliter votre planification à long terme, nous avons suggéré une durée approximative pour chaque leçon. Il revient à l'enseignant ou à l'enseignante de juger du temps nécessaire et de faire des ajustements en tenant compte des besoins de ses élèves.

DURÉE	LEÇONS	CONCEPTS/HABILETÉS	MATÉRIEL/ACTIVITÉS	LIENS AVEC D'AUTRES MATIÈRES
60 min	LEÇON 1 Le village sans policier	Amorce	Film fixe : Le village sans policier - cassette Basic Concepts in Social Studies Fiches pédagogiques 1A à 1C	Hygiène
180 min	LEÇON 2 Chez nous et aux alentours	Gens Besoins	Fiches pédagogiques 2A à 2Q Fiche pédagogique 3 Fiches pédagogiques 4A à 4V Cahier de l'élève - fiches 1 à 3D	Hygiène
240 min	LEÇON 3 Chez les francophones	Besoins différents Services francophones	Histoire : Une visite inattendue Invité(e) ou Excursions Lettre aux parents - fiche pédagogique 9 Cahier de l'élève - Fiches 4 à 9	Français
180 min	LEÇON 4 Chez les personnes âgées	Besoins différents Résolution de problèmes	Fiche 10 (cahier de l'élève) Livres sur personnes âgées	Français
120 min	LEÇON 5 Chez les personnes handicapées	Besoins différents Résolution de problèmes	Enquête Matériel utilisé par les personnes handicapées Fiche pédagogique 10 Livres sur personnes handicapées	Français
60 min	LEÇON 6 Un choix à faire	Prise de décision	Historiettes à compléter (cahier de l'élève) Fiches 11 et 12	Français
180 min	LEÇON 7 Pour se sentir bien ensemble	Respect Coopération	Fiches pédagogiques 11 à 13	Français

DURÉE	LEÇONS	CONCEPTS/HABILETÉS	MATÉRIEL/ACTIVITÉS	LIENS AVEC D'AUTRES MATIÈRES
240 min	LEÇON 8 C'est comme ça aux alentours	Maquette Plan	Carte aérienne (cahier de l'élève) Fiches 13A et 13B Fiches d'évaluation 2A et 2B Fiches pédagogiques 14 et 15 Matériel pour maquette	Arts plastiques
100 min	LEÇON 9 Une communauté à inventer	Activité culminante		

Intégration des objectifs du programme de français

Tout au long de l'unité, les élèves ont l'occasion de développer leurs compétences langagières (écoute, discussions, travail d'équipe, interaction avec leur enseignant ou enseignante ou leurs camarades, résolution de problèmes...). Dans le tableau ci-dessous, nous avons identifié plus spécifiquement certaines activités qui permettent d'intégrer des objectifs et des habiletés du programme de français.

		DISCOURS INFORMATIF	DISCOURS INCITATIF	DISCOURS EXPRESSIF	DISCOURS LUDIQUE-POÉTIQUE
COMPRÉHENSION	ORALE	Leçon 4, activité 1 Leçon 5, activité 1	Leçon 3 (Une visite inattendue)		
	ÉCRITE	Leçon 7, activité 1			
PRODUCTION	ORALE	Leçon 4, activité d'évaluation	Leçon 6, prise de décision		
	ÉCRITE	Leçon 3, amorce Leçon 4, activité d'évaluation	Leçon 3, amorce Leçon 3, lettre (enrichissement) Leçon 5, activité d'enrichissement	Leçon 3, lettre (enrichissement) Leçon 4, activité 5 Leçon 5, activité d'enrichissement	

Ressources

On peut se procurer le matériel de base, le matériel recommandé et le matériel d'appui au Learning Resources Distributing Centre.

MATÉRIEL DE BASE

- Unité d'enseignement : **J'explore mon voisinage**, Alberta Education, Language Services Branch, 1989, guide et cahier de l'élève.

MATÉRIEL RECOMMANDÉ

- Le village sans policier, film fixe, Basic Concepts in Social Studies, Pinetree Media.
- Dans un fauteuil roulant, collection Le bibliobus d'istra, Éditions Casteilla, 1989.
- Être aveugle, collection Le bibliobus d'istra, Éditions Casteilla, 1989.
- Marie-Claire, livre, Alberta Education, 1989.
- Une visite inattendue, livre, Alberta Education, 1989.
- Dans mes mots à moi, trousse. Ministère de l'Éducation, Gouvernement du Québec. Ce matériel est déjà approuvé pour le programme de français. Nous vous le suggérons pour enrichir certaines activités.

MATÉRIEL D'APPUI

- Guide d'enseignement en études sociales, 1re à 6e année, francophone, Alberta Education, Curriculum Support Branch (date de parution : septembre 1990).

MATÉRIEL À COMMANDER

- Carte aérienne.
  Pour faire cette unité, vous avez besoin d'une carte aérienne des alentours de votre école. Pour commander cette carte, vous dessinez un carré montrant le voisinage de votre école sur un plan de votre ville ou village. Vous communiquez avec le bureau de Maps Alberta et vous demandez un agrandissement de la photo aérienne la plus récente. Habituellement, un

agrandissement de 50 cm par 50 cm convient bien pour cette unité. En avril 1989, le prix était de 19,25 $. Ce bureau offre un grand choix d'agrandissements à des prix variés. Les spécialistes de ce bureau sauront vous conseiller judicieusement. Voici les coordonnées de ce bureau :

Maps Alberta
Forestry, Lands and Wildlife
Land Information Services Division
2nd Floor, North Petroleum Plaza
9945 - 108 Street
Edmonton, Alberta
T5K 2G6

Téléphone : (403) 427-3520

MATÉRIEL SUPPLÉMENTAIRE

En plus des ressources identifiées dans le catalogue du L.R.D.C., il existe d'autres ressources didactiques qui pourraient vous être utiles pour l'enseignement de l'unité.

Aucun des titres ci-dessous n'a été évalué par Alberta Education. Cette liste ne doit pas être interprétée comme une approbation explicite ou implicite d'utilisation. Ces titres sont donnés seulement à titre indicatif, dans le but d'aider les commissions scolaires locales à identifier des ressources didactiques qui pourraient être utiles. La responsabilité d'évaluer ces ressources revient aux commissions scolaires locales. Ces ressources ne sont pas disponibles au L.R.D.C. Voici quelques suggestions :

- Je suis comme vous. Antoinette Becker et Elizabeth Niggemeyer, Centurion Jeunesse, Paris, 1979.
- La ménagerie de Mlle Émilie. Marie Tenaille et Philippe Salembier, Casterman, 1982.
- Les vacances d'Amélie. Christine L'Heureux et Suzanne Langlois, La courte échelle, Montréal, 1982.
- Ma tante Marie-Blanche. Robert Soulières et Marie Gravel-Pelletier, Québec/Amérique, Montréal, 1980.
- Myriam à l'école. Collection les apprentis, Éditions études vivantes, 1986.

Il y a aussi du matériel concernant les métiers et les professions, des illustrations et des grandes affiches dont vous pouvez vous servir. Nous ne pouvons pas les énumérer ici.

LEÇONS

Leçon 1 - Le village sans policier (Amorce)

Durée : 60 minutes

À prévoir :

- **Film fixe : Le village sans policier et cassette**
- **Fiches pédagogiques 1A à 1C**

Le but de cette leçon est d'éveiller l'élève aux façons dont les gens s'organisent pour satisfaire leurs besoins. En visionnant ce film fixe, on veut susciter son intérêt pour qu'il regarde comment cela se passe dans son environnement immédiat.

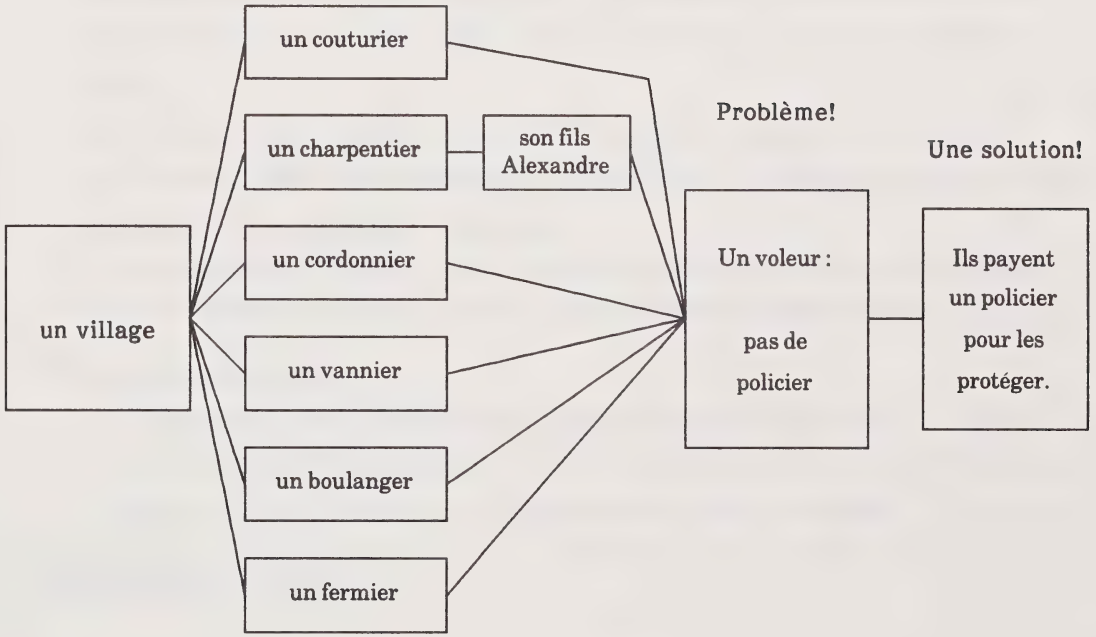
OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
Repérer de l'information en visionnant un film fixe	1. Visionner le film fixe suivant : **Le village sans policier,** accompagné de la cassette. On peut aussi découvrir l'histoire en faisant parler les élèves sur les images du film fixe. Vous trouverez le scénario de ce film aux fiches pédagogiques 1A, 1B et 1C à la fin de cette leçon.
	2. Ce film donnera sans doute l'occasion de développer du vocabulaire avec les élèves. C'est un objectif important. Il est important aussi de montrer comment les gens s'organisent pour satisfaire leurs beoins.
Besoins des gens du village	Les gens du village ont un problème. Il est essentiel que les élèves soient capables de voir ce problème et qu'ils comprennent comment le village s'organise pour le régler.
Comprendre des données	Faire voir l'importance que chacun a dans le village pour satisfaire les besoins de ses voisins : le couturier qui fabrique des vêtements, le charpentier qui construit des maisons, le cordonnier qui fabrique/répare des souliers, le vannier qui tresse des paniers, le boulanger qui fait le pain et le fermier qui cultive la terre pour la nourriture.

Liens avec l'hygiène : le monde du travail - connaissance du bon fonctionnement de la communauté, profession et prestation de services

Organiser de l'information

3. Après avoir visionné le film, il serait bon de résumer l'histoire dans un petit tableau-synthèse afin de permettre aux élèves de tirer certaines conclusions par rapport à ce qu'ils ont vu et/ou entendu. Voici un exemple de ce tableau :

LE VILLAGE SANS POLICIER



Vous pouvez mettre ces mots sur des cartes de différentes couleurs et vous en servir dans le dictionnaire ou le fichier de la classe.

Tirer des conclusions

4. Dans ce village, on a besoin des gens. Les élèves peuvent redire dans leurs mots les raisons pour lesquelles on a besoin des gens dans ce village. Leur demander s'il en est ainsi pour nous : Avons-nous besoin des gens dans notre ville/village? Pourquoi?

   Cette dernière question mène à la leçon suivante.

LE VILLAGE SANS POLICIER*

IMAGES	TEXTE
Vue du village	Il était une fois un village sans policier.
Le couturier	Il y avait un couturier,
Le charpentier et son fils	un charpentier et son fils, Alexandre, qui l'assistait;
Le cordonnier	un cordonnier,
Le vannier	un vannier,
Le boulanger	un boulanger
Le fermier	et un fermier.
Le voleur	Il y avait aussi un voleur dans le village.
Le vannier qui crie près du boulanger	«Arrêtez, au voleur, arrêtez! Il a volé un de mes paniers.»
Le boulanger	«Il m'a volé un pain.»
Le vannier avec le boulanger	«Il nous a tous volé quelque chose.»
Le boulanger qui parle	«Tenons une réunion publique.»
Le charpentier sur le bord d'un puits	«C'est sérieux. On doit l'attraper avant qu'il ne vole autre chose.»
Le charpentier	«Qui va se porter volontaire?»
Le fermier et le cordonnier	«Je ne peux pas, car je dois arroser mes plantes et apporter mes aliments au marché.»
Le couturier, le boulanger et le vannier	«Attraper un voleur! Moi? Je dois tailler mes vêtements.»
Le voleur	«Qui va le faire? On doit arrêter ce voleur.»
Le charpentier sur le bord d'un puits	«J'ai une idée. Faisons-le arrêter! ce qu'il nous faut, c'est un policier, à temps plein.»

Le boulanger et le couturier et le vannier	«Quelqu'un qui peut attraper le voleur, et ensuite nous protéger, ainsi que nos biens.»
Le charpentier sur le bord d'un puits	«Bon, mes amis, qui va prendre le poste?»
Le cordonnier et le fermier	«Je ne peux pas, je dois gagner ma vie à faire des sandales.»
Le vannier, le boulanger et le couturier	«Et ton fils, charpentier?»
Jeune Alexandre	«Alexandre? Oui, il est fort et intelligent; il pourrait être notre policier.»
Alexandre et le charpentier	«Qu'en dis-tu, fils?»
Alexandre	«Eh bien, père, si je devenais policier, comment est-ce que j'aurais de l'argent?»
Le vannier	«Toi, vannier, tu vends tes paniers pour gagner de l'argent.»
Le fermier et le cordonnier	«Toi, fermier, tu vends des fruits et des légumes pour gagner ta vie.»
Alexandre	«Vous vendez tous quelque chose pour de l'argent. Si j'étais policier, je n'aurais rien à vendre comme vous.»
Le couturier, le boulanger et le vannier	«J'ai une idée!»
Le couturier qui continue de parler	«Si nous donnions tous un peu de notre argent : Il y en aurait...
Le couturier les bras ouverts	assez pour payer un policier.»
Le fermier et le cordonnier	«Il peut travailler pour nous tous!»
Le voleur	«Et nous lui donnons de l'argent pour vivre.»
Tout le village	«Bonne idée.»
Alexandre	«Je suis d'accord! Oui, c'est excellent! J'accepte d'être votre policier.»

Panier d'argent	«Bon! C'est réglé. Voici mon argent, le mien, le mien.» Cet argent, qui vient de tout le monde, s'appelle les impôts.
Alexandre avec une étoile	Ainsi Alexandre a autant d'argent que les gens qui vendent leur marchandise.
Alexandre et le couturier	Alexandre était bon policier.
Alexandre qui poursuit	.....
Le voleur	.....
Le voleur	«Oh non!»
Alexandre	«Suis-moi! Tu dois rendre toutes les choses que tu as volées.»
Le voleur et Alexandre	De toute façon, ce n'était pas la bonne taille!
Le voleur	Le voleur a tout retourné, sauf les tomates du fermier.
Le voleur et le fermier	Alors, il a travaillé pour le fermier, pendant trois jours, afin de lui payer les tomates volées.
Vue d'une ville	Aujourd'hui, partout dans le monde, il y a des gens qui travaillent pour le public.
Un policier	Des gens comme les policiers,
Des pompiers	les pompiers,
Une enseignante	les professeurs,
Un facteur	les facteurs. Ils travaillent pour nous tous et reçoivent de l'argent,
Le village	comme dans ce petit village qui a payé le policier.

---

* Adapté de : Basic Concepts in Social Studies Pinetree Media (Ontario).

Leçon 2 - Chez nous et aux alentours

Durée : 120 minutes

À prévoir :

- **Fiches pédagogiques : 2A à 2O, 3, 4A à 4V, 5 et 6, 7 et 8**
- **Fiches d'évaluation 1**
- **Cahier de l'élève : Fiches 1, 2 et 3A à 3D**

Le but de cette leçon est d'aider l'élève à prendre conscience des gens qui l'aident (sa famille et lui) à satisfaire ses besoins.

OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
	Dans les activités qui suivent, il faudra tenir compte des situations propres à votre classe. Les élèves qui vivent à la campagne n'ont pas la même réalité que ceux qui vivent dans des maisons de ville ou ceux qui vivent dans des immeubles d'habitation.
	Activité 1 - Les gens qui viennent chez moi
Identifier des personnes qui répondent à nos besoins	a) Utiliser les fiches pédagogiques 2A à 2O, pour faire découvrir aux élèves qu'il y a différentes personnes qui viennent nous visiter chez nous. Certaines viennent passer quelques heures avec nous, d'autres viennent nous rendre des services et d'autres ne font que passer quelques instants. Faire l'inventaire de ces différentes personnes avec les élèves. L'enseignant ou l'enseignante fera un tableau de ces gens (voir fiche pédagogique 3). Vous pourrez choisir les illustrations appropriées ou en dessiner d'autres. Il est très important de faire ce travail avec vos élèves pour les préparer au travail de la fiche 1, dans le cahier de l'élève.
	b) Chaque élève complète la fiche 1 en mettant les gens qui conviennent à sa situation. Il ne reproduit pas le tableau de la classe; il s'en inspire.

Recueil d'informations

Inférer
Classifier sommairement des besoins

Comprendre que les gens nous aident

Activité 2 - Pourquoi ils viennent chez moi

Quand les élèves ont complété la fiche 1, ils pourraient faire une classification sommaire des gens qu'ils ont mentionnés sur leur fiche. Les aider à faire cette classification, en leur posant des questions qui leur permettent de catégoriser. L'enseignant ou l'enseignante utilise son tableau (fiche pédagogique 3) pour faire cette classification, en se servant de couleurs différentes pour chaque catégorie.

Par exemple :
- Est-ce que toutes ces personnes viennent chez nous pour les mêmes raisons?
- Quelles sont les différentes raisons qui amènent les gens chez nous?

ou

- Pourquoi les gens viennent-ils chez nous?

Chaque élève pourrait par la suite encercler ou ombrager, en utilisant des couleurs, différentes catégories de la fiche 1. Une personne peut appartenir à plus d'une catégorie.

Par exemple :
- en <u>rouge</u>, toutes les personnes reliées à la famille et aux amis pour nos besoins d'affection;
- en <u>bleu</u>, toutes les personnes reliées aux services de la maison : gaz, électricité, eau, ordures, nettoyeur de tapis;
- en <u>vert</u>, toutes les personnes qui laissent de l'information/publicité sur les magasins et les ventes et les solliciteurs de toutes sortes;
- en <u>jaune</u>, toutes les autres personnes... ou toute autre catégorie pertinente à votre situation de classe.

Activité 3 - Les endroits où nous allons

Identifier des personnes/ endroits qui répondent à nos besoins

a) Faire découvrir aux élèves qu'il y a différents endroits où ils vont (avec ou sans leurs parents) : des endroits où ils vont souvent et d'autres où ils vont seulement de temps en temps. Choisir les endroits qui ne sont pas trop éloignés du lieu où ils habitent. Faire l'inventaire de ces endroits avec les élèves. Utiliser les illustrations des fiches pédagogiques 4A à 4V qui conviennent aux situations de votre classe.

b) Vous pouvez faire collectivement un autre tableau (voir fiche pédagogique 5 comme exemple).

c) Après ce remue-méninges, chaque élève pourrait remplir la fiche 2 du cahier de l'élève. Il met les personnes ou les endroits qui conviennent à sa situation. Il ne reproduit pas la carte d'exploration de la classe; il s'en inspire.

Activité 4 - Pourquoi nous y allons

Inférer

Comme à l'activité 2, les élèves complètent la fiche 2 en faisant une classification sommaire des gens et/ou des endroits qu'ils ont mentionnés sur leur fiche. Les aider à faire cette classification en leur posant des questions signifiantes.

Classifier sommairement les besoins

Par exemple : Pour quelles raisons vas-tu chez ces personnes ou dans ces endroits?

Par la suite, chaque élève encercle ou ombrage, de couleurs différentes, les catégories de sa fiche.

Comprendre qu'il y a différents besoins

Par exemple : - en <u>rouge</u>, toutes les personnes reliées à la famille et aux amis pour les besoins d'affection;

- en vert, tous les endroits/personnes reliés aux besoins de nourriture, d'habillement;
- en violet, tous les endroits/personnes reliés aux besoins d'éducation/d'apprentissage;
- en orange, tous les endroits/personnes reliés aux besoins de santé;
- autre couleur pour chacune des autres catégories pertinentes à votre situation de classe.

Faire dire aux élèves comment ils devraient agir avec ces gens qui les aident (politesse et reconnaissance).

Activité 5 - Nos besoins

Identifier ses propres besoins
Faire des inférences

Après avoir complété leurs deux fiches, les élèves devraient pouvoir inférer leurs besoins principaux.

a) Dans un court travail d'équipe, ils pourraient s'expliquer les fiches 1 et 2 du cahier de l'élève, les différentes couleurs qu'ils ont ajoutées et dégager ensemble les choses qui se ressemblent.

b) Leur demander de trouver les catégories de besoins qui sont représentées dans leur équipe. (Revoir les fiches 1 et 2, si nécessaire.)

c) Faire une plénière et dans un tableau de classe inscrire les trouvailles de chaque équipe (voir fiche pédagogique 6 comme exemple). Ceci peut être l'occasion de faire prendre conscience aux élèves comment eux peuvent répondre aux besoins des autres (amour, amitié...).

Faire preuve de courtoisie en travaillant avec ses camarades

Cette activité, présentée sous forme de travail d'équipe, nous donne l'occasion de faire ressortir l'importance des habiletés de participation dans le travail de petit groupe. Ces

Respecter le droit de parole de chacun

échanges permettent aux élèves de mettre en œuvre leurs habiletés de communication et leur donnent une activité signifiante de communication. Cependant, pour que cela soit bénéfique, il est important de ressortir avec les élèves certaines règles de conduite à suivre lors du travail en équipe : par exemple, chacun parle à tour de rôle, chacun écoute lorsque quelqu'un parle et chacun est poli et courtois envers les autres. Il serait important que la tâche à accomplir dans le travail d'équipe soit précise et claire pour chaque élève et qu'elle se réalise dans un court temps.

Activité 6 - Les gens et les endroits qui répondent à nos besoins

Classification

Afin de mieux définir le concept **besoins** et de réaliser que des endroits et des gens peuvent nous aider à satisfaire nos besoins, faire les fiches 3A, 3B, 3C et 3D du cahier de l'élève. La fiche 3A représente les besoins. Les découper et les coller sur les fiches 3B, 3C et 3D.

Concept : besoins

Terminer cette activité en définissant le concept **besoins** : choses nécessaires pour vivre.

Tableau-synthèse

À la fin de chacune des leçons ou de certaines étapes des leçons, il est recommandé de compléter un tableau-synthèse qui reflète l'essentiel de la leçon. Ce tableau-synthèse devrait être assez grand; il pourrait être affiché dans la classe et complété au fur et à mesure des leçons.

Ce genre de tableau permet à l'élève :

- *de résumer l'apprentissage;*
- *de noter les concepts et les faits qui y sont reliés;*

- *de rassembler les différents apprentissages en un tout cohérent;*
- *de montrer les liens entre le sujet, les concepts et la généralisation;*
- *de faire sa synthèse personnelle et de s'approprier son propre apprentissage;*
- *de visualiser et de retenir les concepts importants.*

Ce tableau peut être conçu de plusieurs façons. Donnez libre cours à votre imagination et impliquez vos élèves à chaque étape de sa construction et de son élaboration.

On peut commencer par le sujet central, y incorporer le concept développé au cours de la leçon, les faits et une conclusion ou généralisation si possible.

Dans cette unité, nous avons utilisé une toile d'araignée comme modèle de tableau-synthèse. Cet exemple sera complété tout au long de l'unité. À la fin de la leçon 2, nous avons complété deux sections : **Gens** et **Besoins.** Nous avons mis une petite généralisation et quelques-uns des faits. Par exemple, sous le concept **gens,** on trouve une généralisation : **Autour de nous, il y a des gens qui nous aident dans nos besoins** (ou toute autre généralisation proposée par vos élèves). Sous cette généralisation, nous avons énuméré les gens. Nous l'avons complété en deux parties pour montrer qu'on peut le faire après les étapes appropriées de la leçon (fiches pédagogiques 7 et 8). Ce tableau-synthèse pourrait être fait sur un grand carton (tableau mobile) et affiché au besoin.

Évaluation

Tout au long de cette unité, nous vous suggérons certaines manières d'évaluer l'apprentissage de vos élèves. C'est à chaque enseignant et enseignante de trouver ce qui convient à leur classe et d'utiliser/améliorer nos suggestions.

Pour cette leçon, on demande à l'élève de compléter la fiche d'évaluation 1 à la fin de cette leçon, en écrivant ou en dessinant les personnes qui l'aident à combler ses besoins. Bien lui faire comprendre qu'il peut s'inspirer du travail fait en classe et probablement encore affiché.

Il pourrait sans doute compléter ce tableau en mettant ses parents partout. On lui expliquera que dans la chaîne humaine, on lui demande d'aller un pas plus loin et de dire quelles personnes aident ses parents dans la satisfaction des besoins.

ma gardienne

mes grands-parents

mon oncle et
ma tante

mon cousin et ma cousine

mes voisins

mes amis

les amis de mes parents

la factrice

43

le relevé de compteur

les ébouers

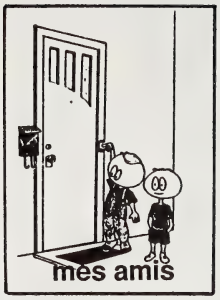
le livreur de journaux

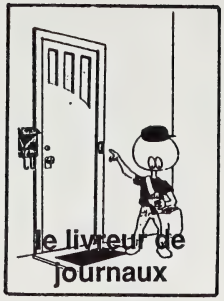
le livreur de pizzas

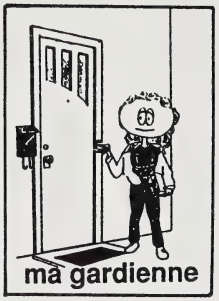
le nettoyeur de tapis

les jeannettes

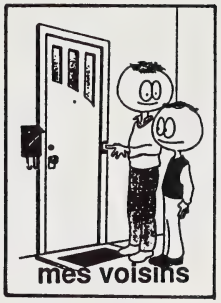
le vétérinaire

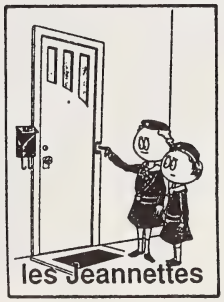


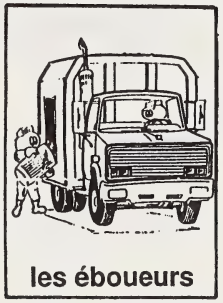


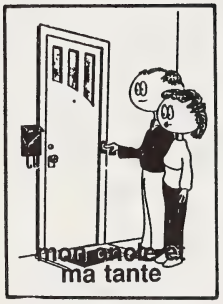


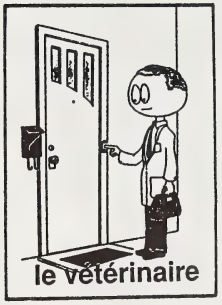
Les gens qui viennent chez moi

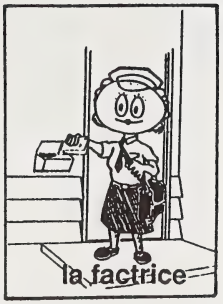












au cinéma

à la bibliothèque municipale

au parc

en pigue-nigue

chez la dentiste

chez mes grands-parents

À la pharmacie

chez la médecin

FICHE PÉDAGOGIQUE 41

au spectacle

à l'épicerie

à la boucherie

à la pâtisserie

à l'école

chez mon oncle et ma tante

chez mes voisins

chez mes amis

à la patinoire

à la piscine

FICHE PÉDAGOGIQUE 4S

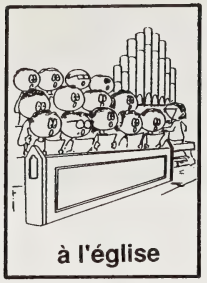
à l'église

chez les Louvetaux ou chez les Jeannettes

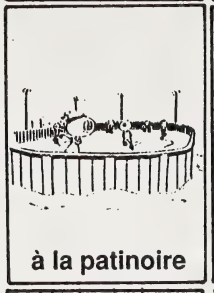
au restaurant

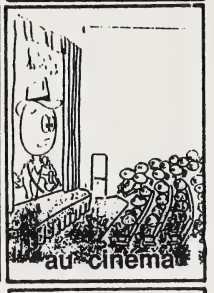
au centre commercial

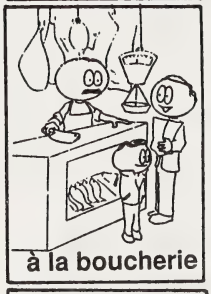
CARTE D'EXPLORATION (LES ENDROITS OÙ JE VAIS)

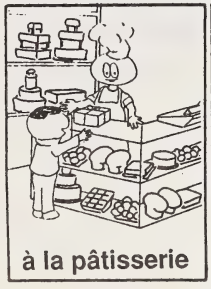


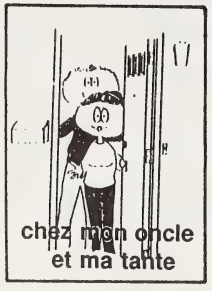
Les endroits où je vais avec ou sans mes parents

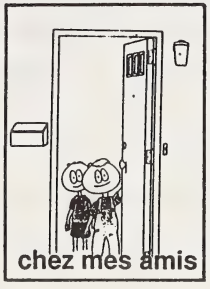


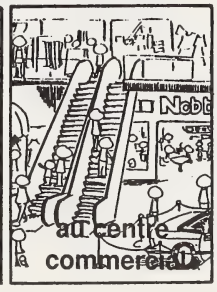


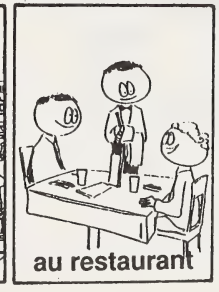


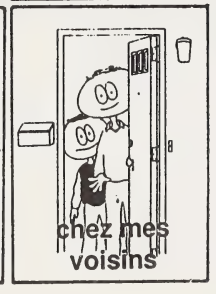


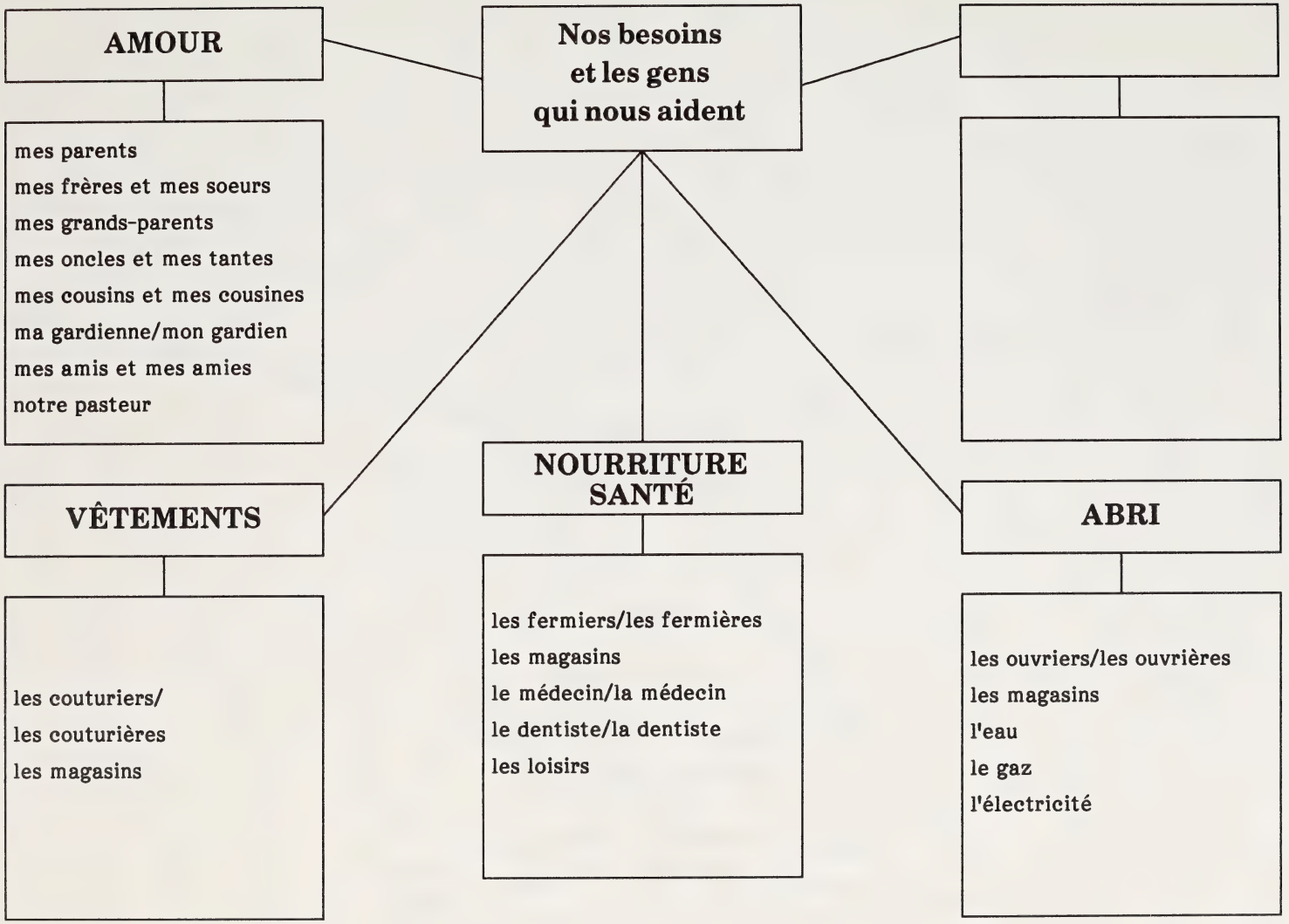


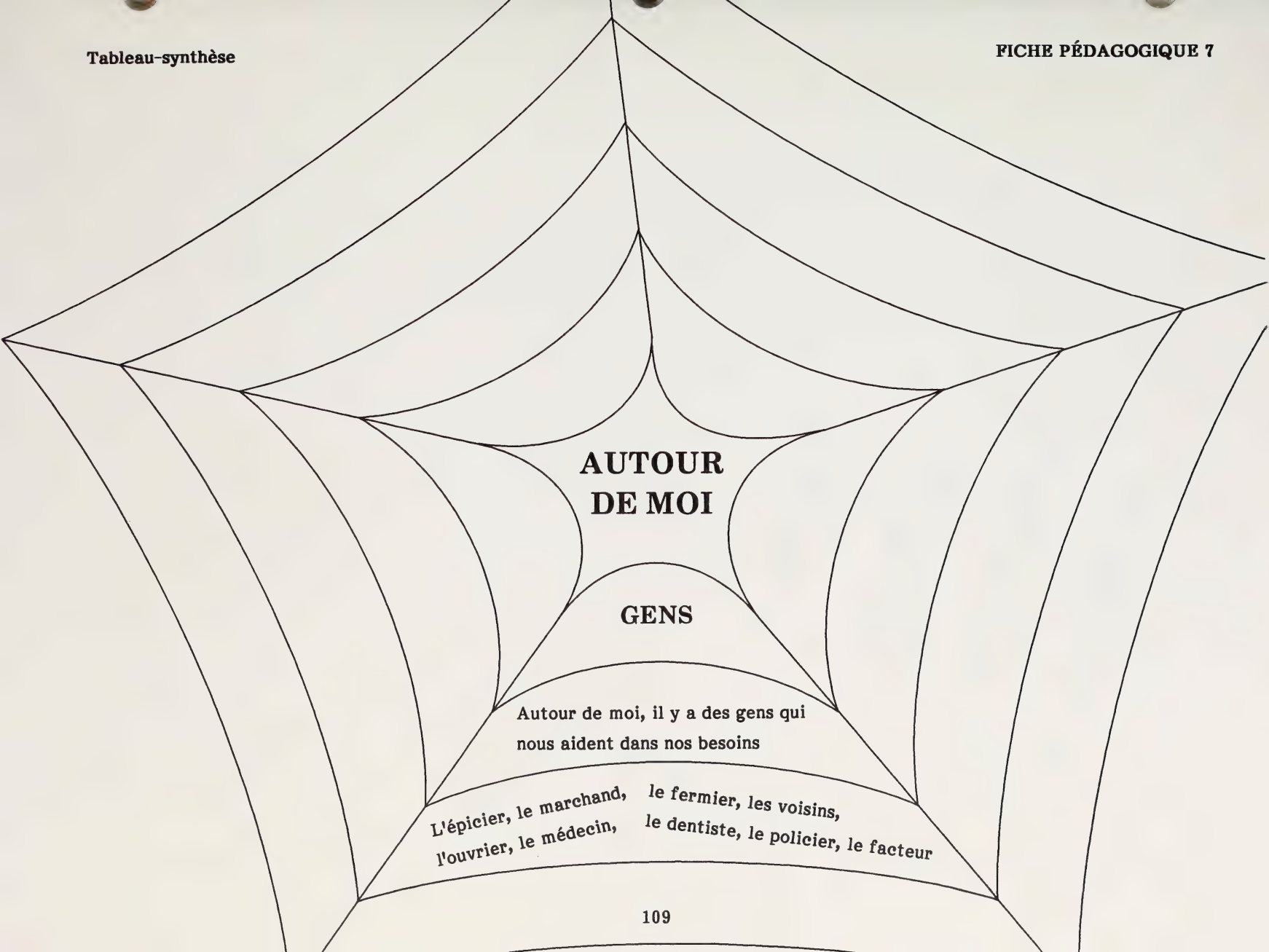


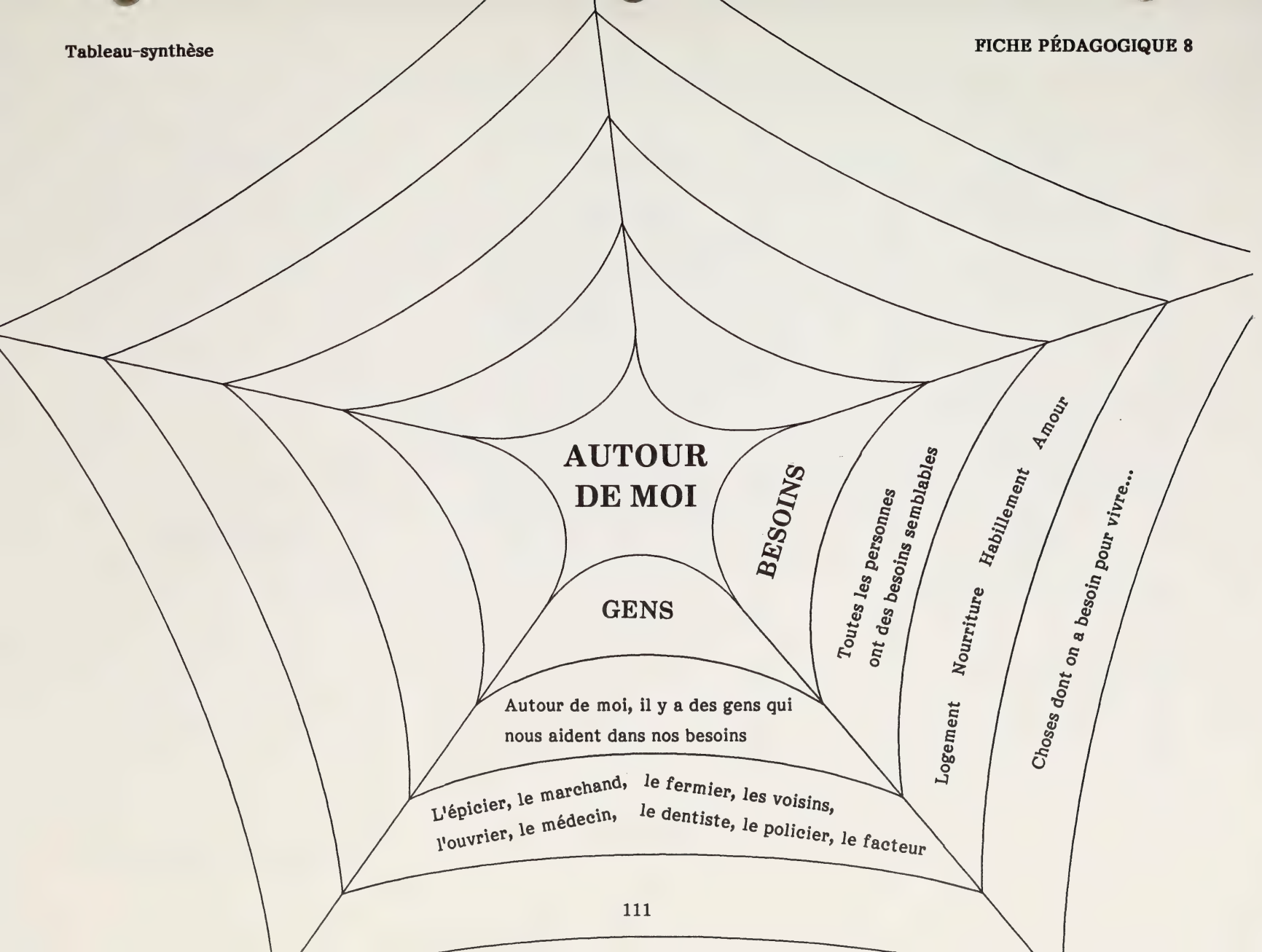







Nos besoins et les gens qui nous aident
AMOUR
mes parents
mes frères et mes soeurs
mes grands-parents
mes oncles et mes tantes
mes cousins et mes cousines
ma gardienne/mon gardien
mes amis et mes amies
notre pasteur
VÊTEMENTS
les couturiers/
les couturières
les magasins
NOURRITURE
SANTÉ
les fermiers/les fermières
les magasins
le médecin/la médecin
le dentiste/la dentiste
les loisirs
ABRI
les ouvriers/les ouvrières
les magasins
l'eau
le gaz
l'électricité

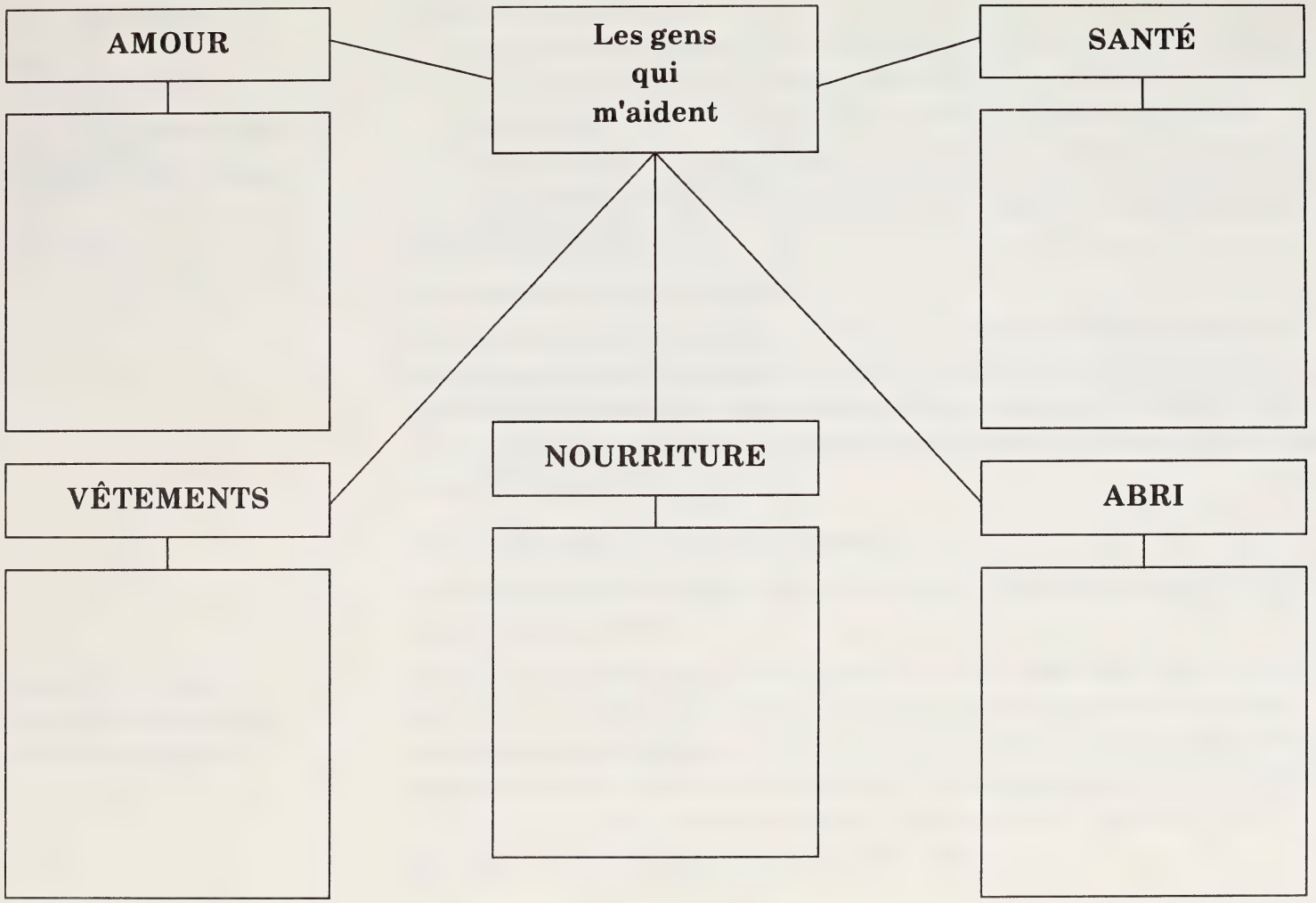

AUTOUR
DE MOI
GENS
Autour de moi, il y a des gens qui
nous aident dans nos besoins
L'épicier, le marchand, le fermier, les voisins,
l'ouvrier, le médecin, le dentiste, le policier, le facteur


AUTOUR DE MOI
BESOINS
GENS
Toutes les personnes ont des besoins semblables
Logement Nourriture Habillement Amour
Choses dont on a besoin pour vivre...
Autour de moi, il y a des gens qui nous aident dans nos besoins
L'épicier, le marchand, le fermier, les voisins,
l'ouvrier, le médecin, le dentiste, le policier, le facteur

Nom _____

FICHE D'ÉVALUATION 1

Complète le tableau suivant en écrivant ou en dessinant les personnes qui t'aident à satisfaire tes besoins.



Leçon 3 - Chez les francophones

Durée : 240 minutes

À prévoir:
- **Livre - Une visite inattendue**
- **Lettre aux parents - Fiche pédagogique 9**
- **Cahier de l'élève, Fiches 4 à 9**

Les buts de cette leçon sont :

a) de conscientiser les élèves à leurs besoins en tant que minoritaire francophone;

b) d'enquêter sur les services et installations afin de découvrir combien sont francophones, d'informer les élèves sur les services disponibles en français;

c) d'amener les élèves à vouloir prendre une décision suite à la question : «Comment est-ce que ma famille et moi pouvons rendre nos services plus français?»

OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
	Note à l'enseignant et à l'enseignante *Nous croyons que pour les activités de cette leçon, vous recevrez l'appui des parents afin de mener ces enquêtes à bonne fin. Afin de rejoindre les buts de la leçon, il est important de conscientiser les élèves aux besoins et au milieu des francophones. Donc, il est important d'encourager les parents à s'impliquer, surtout s'ils ont choisi une école ou classe francophone pour leur enfant.* **Amorce :** Lire l'histoire **Une visite inattendue.** La lecture de cette histoire nous amène à la question : «Quels sont les gens/services en français dans mon milieu?»
Liens avec le français : production écrite, discours informatif et incitatif	Les élèves vont se renseigner sur leur environnement francophone au moyen d'enquêtes. Les enquêtes se feront en ayant recours aux adultes et/ou en appelant ces services. Composer avec les élèves une lettre aux parents qui explique ce projet (expérience langagière). Nous vous donnons un modèle de lettre (fiche pédagogique 9). Vous pourriez en écrire une semblable, mais moins longue, avec vos élèves, en vous servant du rétroprojecteur. La photocopier ensuite en nombre suffisant.

Recueil d'informations

Activité 1 - Mon milieu francophone

a) Courrier en français

Les élèves vont faire un bilan de tout le courrier ainsi que des annonces publicitaires qui sont deposés dans leur boîte aux lettres, afin de noter ce qu'ils reçoivent en français pendant une semaine. Voir fiche 4, cahier de l'élève.

b) Les emballages

Les élèves vont aussi examiner les emballages de nos aliments (boîtes de céréales, conserves, etc.) afin de découvrir combien d'étiquettes sont en français. Le but de cette enquête est de rendre l'élève conscient que le français existe autour de lui! Voir fiche 5, cahier de l'élève.

c) La radio, la télévision, les journaux et revues

Faire une enquête sur le nom et le nombre d'émissions de télévision et sur les journaux et revues disponibles en français dans leur demeure. Voir fiches 6 et 7, cahier de l'élève.

d) Services français

Collectivement en classe, à partir d'exemples donnés par les élèves, dresser une liste de services francophones offerts dans leur communauté. Il est important que cette liste viennent des élèves. Nous vous en donnons une à titre d'exemple seulement.

Liste de services

garderies	centre d'accueil (manoir)	théâtre pour adultes	télévision
médecin	librairie (Carrefour)	cinéma	radio

dentiste	bibliothèque	restaurant	journal
pompiers	association	musée	école
police	camp d'été	église	planétarium
hôpital	théâtre pour enfants	piscine	jardin zoologique
bureau de poste	services sociaux		jardin botanique

Résumer l'information et catégoriser

e) Noter les données de chaque équipe sur un grand tableau visuel et en catégorisant les données, demander aux élèves de donner un titre à ce tableau. (ex. : Notre milieu francophone)

Tirer des conclusions
Soutenir l'intérêt

f) À partir du tableau et par des questions, amener les élèves à tirer leurs propres conclusions. Pour ce faire, vous pourriez recevoir la visite du petit Ouga. Il frappe à la porte, il porte un masque de son illustration agrandie. Il vient visiter les élèves qui veulent lui parler de leur milieu francophone. Vous pouvez choisir un élève d'une classe voisine ou un adulte et le déguiser en Ouga. Il pourrait poser des questions telles que :

Avez-vous trouvé beaucoup d'informations? Avez-vous beaucoup de services pour répondre aux besoins des francophones? Quels sont ces services? Pourriez-vous en avoir plus? Pourquoi? Comment ces services vous aident-ils en tant que francophones?

Établir des questions et une procédure pour l'excursion

Activité 2 - Exploration des services francophones

a) Avec les élèves, identifier quelques services dans la communauté où l'on parle français et qui seraient intéressants à explorer (ex. : librairie, radio, télévision,

journal, bureau de poste). Établir les questions à poser et la procédure à suivre lors des visites.

À l'aide des questions, on pourra :
- trouver à quel besoin des francophones ce service répond;
- découvrir ce qui s'y passe;
- remercier le gérant ou la gérante pour ce service francophone.

Appréciation

Il est important d'amener les élèves à réaliser qu'il faut encourager les services francophones, en félicitant et en remerciant qui de droit. Il est aussi important que les élèves découvrent comment ils se situent face à ces services.

b) Si vous ne pouvez pas faire d'excursion, il serait bon d'inviter une ou des personne(s) ressource(s) dans votre classe pour expliquer un ou plusieurs de ces services.

c) Demander aux élèves de compléter la fiche 8 dans le cahier de l'élève.

Activité 3 - Prise de décision

Expliquer aux élèves : au cours de cette leçon, nous avons identifié les services en français dans notre communauté. Nous sommes allés visiter _____ et nous avons compris comment ils aident les francophones et pourquoi ils sont importants.

Identifier la question d'enquête
Établir d'autres possibilités

a) Leur poser la question suivante : Comment ma famille et moi pouvons-nous aider les services francophones? Aider les élèves à trouver des exemples tels que :

i. en écoutant la radio et la télévision françaises et en participant aux concours;

ii. en participant aux pages éducatives du Franco;

iii. en recherchant la section française aux bibliothèques municipales;

iv. en allant prier en français dans une église française.

Avec les élèves, discuter ces exemples et identifier les conséquences de chacun.

Exemples :

(choix) Je peux aider en allant au restaurant français.

(conséquence) Le restaurant a des clients. On parle le français.

(choix) Je demande des timbres en français.

(conséquence) On me sert en français.

Faire un choix personnel

b) Après la discussion, les élèves vont compléter la fiche 9, **Ouga** (cahier de l'élève). Les élèves ont à mettre deux choix possibles des actions qu'ils peuvent accomplir avec leur famille. Ils en écrivent les conséquences et ensuite prennent une décision. Ils partagent avec la classe leur décision.

c) Amener les élèves à réaliser que souvent, si on s'adresse en français, on encourage les services francophones. Si vous croyez que les parents sont assez sensibilisés à la cause, encourager les élèves à en discuter avec eux. Amener les élèves à faire un choix personnel. Les encourager à mettre ce choix en pratique et à l'évaluer.

Enrichissement

Liens avec le français : production écrite, discours expressif et incitatif

a) Les élèves dessinent des cartes et envoient un petit mot de remerciement aux gens des commerces ou organismes qui s'efforcent de nous donner des services en français. On pourrait aller un pas plus loin et faire des cartes ou écrire une lettre

collective en demandant un service en français où l'on croit que ce serait réalisable.

b) Les élèves, individuellement ou en groupes, créent une saynète, un collage publicitaire des affiches ou un dessin afin d'encourager les francophones à soutenir/aider leurs services.

Ces affiches publicitaires peuvent être placées dans les couloirs de l'école. De cette façon, vous ferez d'une pierre deux coups (partager vos découvertes et informer les autres élèves de l'école de ces services). Les cartes d'affaires des gens et/ou les annonces du Franco (agrandies) pourraient aider à faire ces affiches. La saynète peut être jouée devant d'autres classes de l'école.

Voici des exemples d'annonces publicitaires ou de cartes d'affaires

Dr A. D. DENT

DENTISTE

Johnstone Medical Dental Bldg.
Pièce 203, 3149, 109e Rue
Edmonton (Alberta) T4E 5J3
Tél. : 450-7649

Bozo Pizza

Service courtois et rapide

12345, Tony Lane Road
456-7891

Jean Bozo

Chers parents,

J'aimerais faire une enquête dans mon quartier afin de découvrir ce qui existe en français.

Aller à l'école en français, c'est très bien, parce que je me retrouve parmi des gens qui parlent notre langue. Cependant je me rends compte que, sauf pour mon école (ma salle de classe) et chez moi, j'ai bien peu d'occasions de parler français. J'aimerais bien pouvoir communiquer en français avec les gens de ma communauté qui connaissent le français. Si je savais ce que peut m'offrir ma communauté en français, je pourrais plus facilement en tirer profit. J'aimerais bien avoir plus d'occasions de parler, d'apprendre et d'apprécier ma langue.

Pouvez-vous venir à mon secours en m'aidant à remplir les quatre fiches d'enquête. Ce travail peut être fait au cours de la prochaine semaine. Nous avons très hâte de vous faire part de nos découvertes.

Merci, chers parents, de l'intérêt que vous portez à nos activités.

Votre trésor _____

Nous vous suggérons de choisir entre la leçon 4 ou la leçon 5. Il serait nécessaire de les examiner afin de choisir celle qui convient le mieux à vos élèves ou à votre milieu. Si le temps vous le permet, vous êtes libre de faire les deux.

Leçon 4 - Chez les personnes âgées

Durée : 180 minutes

À prévoir :

- **Cahier de l'élève, Fiches 10 et 11**
- **Livre - Marie-Claire et autres livres, consulter la page ressources**

Le but de cette leçon est de sensibiliser l'élève à un groupe de personnes qui ont des besoins différents. Cette leçon se fera à l'aide du modèle de résolution de problèmes.

OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
	Note à l'enseignant et à l'enseignante Tout au long de cette leçon, on vous suggère d'employer plusieurs mots pour désigner les personnes âgées, afin d'élargir le vocabulaire de vos élèves. Exemples : les gens de l'âge d'or — les gens retraités les gens du troisième âge — les gens âgés les grands-parents — les aînés Une histoire va servir de déclencheur pour amener les élèves à identifier et à résoudre le problème :
Comprendre le problème	**Quels services ma communauté offre-t-elle aux personnes âgées?**
Liens avec le français : compréhension orale, discours informatif **Identifier les besoins des personnes âgées**	**Activité 1 - Comprendre la question** a) Lire une histoire à la classe à propos des personnes âgées ou des grands-parents. Exemple : L'histoire de Marie-Claire b) À l'aide de l'histoire et de leur propre expérience, aider les élèves à identifier les besoins des personnes âgées et les services qu'elles utilisent.

- Est-ce que les personnes âgées ont les mêmes besoins que nous? Identifier ce qui est semblable, ce qui est différent.
- Dans l'histoire, quels étaient les besoins des personnes âgées?
- Dans votre vie, connaissez-vous des personnes âgées? Quels sont leurs besoins?
- Y a-t-il des services/installations que les personnes âgées utilisent dans l'histoire? Dans notre communauté?

Plan de recherche

Activité 2 - Établir un plan de recherche

a) Demander aux élèves ce qu'ils aimeraient savoir sur les personnes âgées dans notre communauté, sur leurs besoins et sur les services qui leur sont offerts.

Exemple :
- Quels sont les besoins des personnes âgées?
- Y a-t-il des endroits pour elles dans notre communauté?
- Les personnes âgées ont-elles des besoins différents des nôtres?
- Les personnes âgées ont-elles besoin d'installations/services différents des nôtres?

b) Faire une liste des moyens d'obtenir de l'information au sujet des personnes âgées.

Exemple :
- Inviter une personne âgée dans la classe (un grand-parent).
- Visiter soi-même une personne âgée et lui poser des questions.
- Visiter un foyer de l'âge d'or, préférablement un foyer d'accueil où il y a des francophones.
- Etc.

c) En utilisant les idées générées par les élèves, planifier plusieurs façons d'obtenir des informations.

Voici des exemples d'activités :

Repérer de l'information en écoutant une personne

i. **Invité(e) dans la classe :** inviter une personne âgée dans la classe pour parler de ses besoins et montrer comment les besoins des personnes âgées sont satisfaits ou ne sont pas satisfaits dans la communauté. Les grands-parents ou des arrière-grands-parents des élèves de la classe pourraient être un bon choix. Il serait bon de préparer l'entrevue avec cette personne au préalable. Prévoir avec les élèves la manière de recevoir un invité ou une invitée, les questions à poser et le déroulement de l'activité.

Repérer de l'information en faisant une visite

ii. **Sortie - éducative :** visiter un foyer pour personnes âgées qui est près de l'école ou faire une classe-promenade dans la communauté pour identifier les services/installations offerts aux personnes âgées. Prévoir le déroulement de la sortie avec les élèves, les comportements à adopter et les choses à observer.

Activité 3 - Repérer, interpréter et organiser l'information

Collecte des données

Entrevue avec une personne âgée, ou sortie éducative, ou toute autre activité signifiante pour votre classe.

Organiser l'information

a) Après l'entrevue et/ou la sortie éducative, reviser avec les élèves ce qu'ils ont appris :

- Qu'avons-nous appris de plus à propos des besoins des personnes âgées?
- Que savons-nous maintenant des services/installations pour les personnes âgées dans notre communauté?
- Où voyons-nous des personnes âgées dans notre communauté?

- Y a-t-il des endroits dans notre communauté spécialement pour les personnes âgées?
- Y a-t-il des choses dans notre communauté qui sont spécifiques aux personnes âgées?
- Qu'est-ce que je peux faire pour répondre aux besoins des personnes âgées?

En petits groupes, les élèves écrivent sur une grande feuille de papier, la liste des besoins des personnes âgées et les services et installations qu'ils ont trouvés. Comparer les listes et les compléter. Discuter avec la classe du contenu des listes et en arriver à comprendre que toutes les personnes ont des besoins.

Parmi les besoins des gens âgés on pourrait retrouver les exemples suivants :

- aide pour la lecture, la correspondance,
- besoin de sécurité.

Développer une conclusion

Activité 4 - Développer une conclusion

Échanger sur les points suivants :

- Comment les informations que nous avons rassemblées jusqu'à maintenant nous aident-elles à répondre à notre question du début : **Quels services ma communauté offre-t-elle aux personnes âgées?**
- Est-ce qu'il y a des services/installations pour les personnes âgées dans notre communauté?
- Est-ce que ces services/installations sont satisfaisants pour les personnes âgées?

Utiliser la fiche 10 du cahier de l'élève. Les élèves dessinent ou écrivent les besoins des gens âgés, les services et installations de leur communauté qui répondent à ces besoins.

Les élèves cochent ce qui est semblable ou différent de leurs besoins. Ils répondent ensuite aux deux questions qui suivent.

Activité 5 - Appréciation

Liens avec le français : production écrite, discours expressif

Écrire une lettre ou une carte à notre invité ou invitée afin de lui témoigner nos remerciements et notre affection. On pourrait aussi lui faire parvenir notre livre racontant son histoire et réalisé à l'activité suivante.

Évaluation

Voici quelques activités où les élèves pourraient réinvestir ce qu'ils ont appris dans cette leçon. L'important ici c'est de voir si les élèves savent réutiliser ce qu'ils ont appris lors de la leçon et non pas la performance du jeu théâtral ou du dessin. Nous vous suggérons d'établir certains critères et des seuils de réussite.

1. Jeu de rôle

Liens avec le français : production orale, discours informatif

Un couple âgé arrive dans votre communauté. Ils sont même vos voisins. Vous les invitez chez vous pour prendre le thé. Ils vous demandent ce que la communauté offre aux gens de leur âge. Qu'allez-vous leur dire?

2. Un grand livre

Liens avec le français : production écrite, discours informatif

Chaque élève ou chaque groupe d'élèves est responsable d'illustrer une page et d'écrire une phrase ou deux au bas de la page. Sujet : Les besoins des personnes âgées et ce que la communauté fait pour eux. Ce livre pourrait s'intituler du nom de l'invité ou de l'invitée.

Leçon 5 - Chez les personnes handicapées (Facultatif)

Durée : 120 minutes

À prévoir:
- **Livres**
- **Matériel utilisé par les personnes handicapées**
- **Fiche pédagogique 10**

Le but de cette leçon est de sensibiliser l'élève à un groupe de personnes qui ont des besoins différents. Cette leçon se fera à l'aide du modèle de résolution de problèmes.

OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
	Voici la question à laquelle on essaiera de répondre en faisant cette leçon : **Pourquoi y a-t-il différents services/installations pour les personnes handicapées?**
Comprendre le problème	**Activité 1 - Comprendre la question/le problème** • Les élèves, en groupes de deux, échangent sur les faits suivants : - quelque chose qu'ils font très bien; - quelque chose avec laquelle ils ont besoin d'aide.
Liens avec le français : compréhension orale, discours informatif	• Lire une histoire à la classe au sujet d'une personne handicapée ou visionner un film. Exemples : **Myriam à l'école,** ou **Dans un fauteuil roulant,** ou **Être aveugle.** • En utilisant l'histoire/le film, découvrir : - ce que cette personne handicapée fait bien; - ce avec quoi elle a besoin d'aide.
Inférer les besoins des personnes handicapées	• À l'aide de l'histoire/du film et de leur propre expérience, aider les élèves à identifier qui sont les personnes handicapées et quels sont leurs besoins. • Inviter une personne handicapée (qui parle français) à venir expliquer aux élèves quels sont ses besoins.

- Faire la liste des services/installations dont auraient besoin les personnes handicapées dans la communauté.

Plan de recherche

Information désirée

Activité 2 - Établir un plan de recherche

- Faire une liste de ce que les élèves aimeraient apprendre de plus sur les personnes handicapées. Par exemple :
  - Où voyons-nous les personnes handicapées dans notre communauté?
  - Quels services/installations sont généralement offerts aux personnes handicapées? (ce que nous n'avons pas trouvé ici dans notre communauté)
  - Comment savons-nous que des services/installations sont spécialement pour les personnes handicapées?
  - Qu'est-ce que notre communauté a fait pour les besoins des personnes handicapées?
  - Est-ce que notre école/le bureau de poste/telle épicerie sont accessibles aux personnes en fauteuil roulant par exemple?
  - Les personnes handicapées ont-elles des besoins différents des nôtres?
- Inventorier les moyens de trouver l'information, par exemple : une entrevue, un film/vidéo, un livre.

Repérer et interpréter l'information

Activité 3 - Repérer, interpréter et organiser l'information

- Demandez aux élèves :
  - Comment pouvons-nous comprendre les problèmes que les personnes handicapées ont dans notre communauté?
  - Comment nous sentirions-nous si nous étions handicapés?

Empathie envers les personnes handicapées

Il est suggéré que l'enseignant ou l'enseignante fasse avec les élèves des activités qui leur permettraient de comprendre les difficultés d'être handicapé. Par exemple :

- Les élèves ont une main en bandoulière pendant une heure.
- Les élèves ont les yeux bandés pendant un court temps et doivent quand même continuer certaines activités de classe.
- Les élèves deviennent muets pendant un certain temps et n'ont pas le droit d'utiliser leur voix. Même l'enseignant ou l'enseignante essaie d'expliquer sans utiliser la parole.
- Un élève ou une élève (ou quelques-un(e)s à tour de rôle) essaie un fauteuil roulant pendant un certain temps.
- L'enseignant ou l'enseignante et/ou les élèves peuvent apporter en classe certains articles utilisés par les handicapés : un livre en braille, un fauteuil roulant, une canne, des béquilles, une prothèse auditive, des lunettes, etc. Vous pouvez emprunter ces articles de la Croix-Rouge de votre région.

Repérer l'information

- Raconter une histoire vraie et/ou visionner un film.
- Inviter une personne handicapée.

Enquête

- Faire une petite enquête dans la communauté et/ou à l'école afin de découvrir si les personnes en fauteuil roulant peuvent aller dans notre école, ou au bureau de poste, ou à l'épicerie, ou tout autre endroit signifiant pour votre groupe. Organiser les données sur un tableau ressemblant à celui présenté à la page suivante.

Organisation des données

Activité adaptée de : **Explorations,** Guide pédagogique, 2e année, Douglas & McIntyre, 1985.

Les personnes en fauteuil roulant peuvent-elles aller dans notre école?

	Avec difficulté	Sans difficulté
toilettes	aucune toilette spéciale	
portes		beaucoup de portes très larges
escaliers	aucune rampe	
pupitres		grandes tables dans chaque classe
extérieur		une partie de la cour est pavée

Développer une conclusion

Activité 4 - Développer une conclusion

Avec l'information recueillie, pouvons-nous répondre à la question du début :

Pourquoi y a-t-il différents services/installations pour les personnes handicapées?

Faire une liste avec les élèves.

Respect envers les personnes handicapées

Avec toute cette réflexion sur les personnes handicapées, on aura sans doute répondu à plus que la question. On aura peut-être aussi soulevé certaines interrogations dans la tête des élèves de 2e année. Il semble qu'il serait à propos de parler de respect face à ces personnes et d'explorer avec les élèves, les sentiments (peur, gêne) qu'ils éprouvent

face aux personnes handicapées. Il est important, avec les élèves, de satisfaire leur curiosité sans être morbide, de parler des comportements acceptables face aux personnes handicapées et de les aider à s'ouvrir à des gens différents d'eux.

Pensée créative, imaginative

Activité d'enrichissement

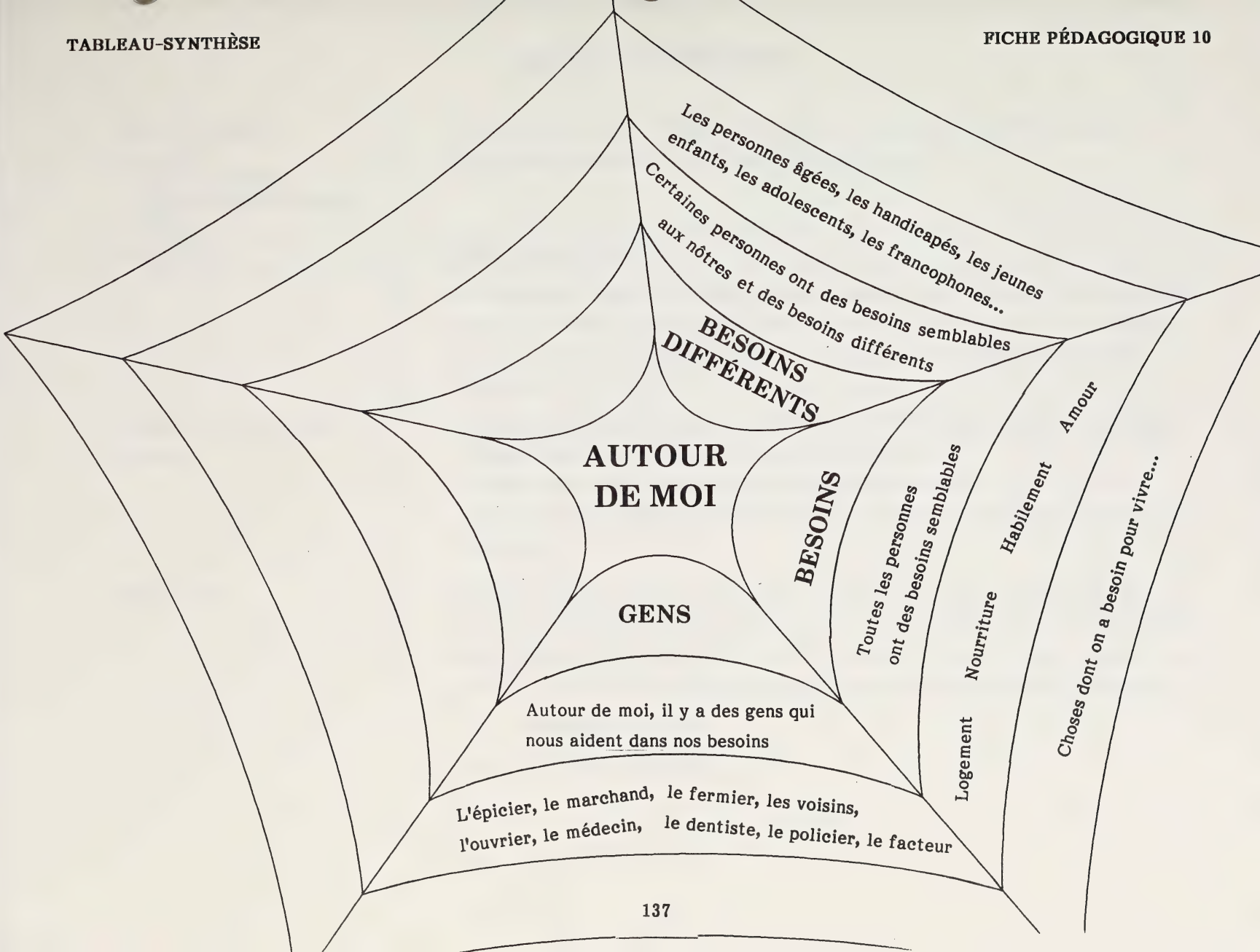
- Demander aux élèves de dessiner une invention qu'ils aimeraient faire pour une personne handicapée afin de l'aider à mieux vivre.
  Chaque élève peut raconter son invention à toute la classe.
- Créer un message publicitaire pour construire des installations pour les personnes handicapées dans un endroit de la communauté.
- Utiliser le langage des signes pour communiquer un message à la classe.
- Envoyer une carte de remerciement à la personne handicapée qui nous a rendu visite.

Liens avec le français : production écrite ou orale, discours incitatif

Production écrite, discours expressif

Tableau-synthèse

Compléter le tableau-synthèse. Voir exemple, fiche pédagogique 10, et y ajouter les francophones à la liste des personnes qui ont des besoins différents.


AUTOUR DE MOI
BESOINS DIFFÉRENTS
Les personnes âgées, les handicapés, les jeunes enfants, les adolescents, les francophones...
Certaines personnes ont des besoins semblables aux nôtres et des besoins différents
BESOINS
Toutes les personnes ont des besoins semblables
Nourriture
Habilement
Amour
Logement
Choses dont on a besoin pour vivre...
GENS
Autour de moi, il y a des gens qui nous aident dans nos besoins
L'épicier, le marchand, le fermier, les voisins, l'ouvrier, le médecin, le dentiste, le policier, le facteur

Leçon 6 - Un choix à faire

Durée : 60 minutes

À prévoir:
- **Cahier de l'élève**
- **Historiettes pour chaque équipe**

Le but de cette leçon est d'initier les élèves à l'utilisation du modèle de prise de décision pour résoudre une mini-question d'ordre social.

OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
	1. Cette leçon est basée sur le modèle **prise de décision.** Elle se fera en travail de petits groupes et utilisera le jeu de rôle. Il faudra diviser votre classe en 4 ou 5 équipes de travail et établir avec la classe certaines consignes pour le travail d'équipe. Par exemple :
Collaborer dans un travail d'équipe	Chaque membre de l'équipe collabore au travail de l'équipe en donnant des idées. Chaque membre de l'équipe parle quand c'est son tour. Chaque membre de l'équipe écoute et respecte les autres. Chaque membre de l'équipe collabore au jeu de rôle en y participant (avec ou sans paroles).
Jeux de rôle	2. Il faudra expliquer clairement la tâche à accomplir par chaque équipe et vérifier que tous les membres aient compris. Distribuer à chaque équipe le sujet de son jeu de rôle (voir activité 3 : Huit problèmes) et établir les étapes à suivre. Utiliser la fiche 11 du cahier de l'élève pour expliquer aux élèves le déroulement de la prise de décision : a) Comprendre l'histoire. b) Identifier le problème.

Liens avec le français : production orale, discours incitatif

c) À partir des connaissances acquises tout au long de l'unité et des expériences de leur vie, les élèves proposent des solutions aux problèmes (deux choix qu'ils pourraient avoir).

d) Ils choisissent une solution et donnent une raison qui l'appuie.

e) Ils jouent leur petite pièce à toute la classe.

f) Moment d'objectivation.

3. Voici huit problèmes (présentés sous forme d'histoire). En donner un à chaque équipe.

- Vous jouez dans un parc. Tout à coup vous sentez une odeur de feu. Vous cherchez d'où cela vient. Vous apercevez un feu dans le petit bois avoisinant. Vous voyez aussi des jeunes qui s'enfuient. Qu'allez-vous faire? Pensez à deux solutions possibles et choisissez-en une en donnant la raison de votre choix.
- Tous vos camarades de classe portent ces nouvelles espadrilles à la mode. Vous désirez en avoir une paire mais vos parents ne peuvent pas l'acheter ce mois-ci. En attendant, vos parents vous demandent de porter vos espadrilles de l'année dernière. Qu'allez-vous faire? Pensez à deux solutions possibles et choisissez-en une en donnant la raison de votre choix.
- Vous êtes au beau milieu de votre jeu préféré. Vos voisins d'en face qui sont des personnes âgées téléphonent chez vous. Ils ont besoin de quelqu'un pour un service. Votre jeu est tellement passionnant que vous avez le goût de leur dire que vous ne pouvez pas y aller. Qu'allez-vous faire? Pensez à deux solutions possibles et choisissez-en une en donnant la raison de votre choix.

- Vos parents sortent faire une course. Pendant ce temps, un de vos amis vient vous chercher pour aller jouer au parc. Vous n'êtes jamais sorti sans avoir la permission de vos parents. Vous aimeriez bien partir avec votre ami. Qu'allez-vous faire? Pensez à deux solutions possibles et choisissez-en une en donnant la raison de votre choix.
- Vous allez au centre commercial. Vous apercevez une personne handicapée qui a beaucoup de difficulté à ouvrir une porte. Plusieurs jeunes la bousculent en passant à côté d'elle. Qu'allez-vous faire? Pensez à deux solutions possibles et choisissez-en une en donnant la raison de votre choix.
- Vous jouez dans la cour de récréation. Vous bâtissez de beaux châteaux dans le carré de sable. Des grands de 6e année passent et démolissent votre projet. Qu'allez-vous faire? Pensez à deux solutions possibles et choisissez-en une en donnant la raison de votre choix.
- Vous êtes dans les Louveteaux ou les Jeannettes. Samedi prochain, votre meute (Louveteaux) ou votre ronde (Jeannettes) a décidé de ramasser les vieux journaux du quartier pour se faire des fonds pour un camp. Vous n'aimez pas beaucoup ce genre d'activité et samedi matin, c'est le temps de vos émissions de télévision préférées. Qu'allez-vous faire? Pensez à deux solutions possibles et choisissez-en une en donnant la raison de votre choix.
- Votre ami francophone est venu jouer avec vous. Maman vous rappelle à deux reprises de jouer en français. C'est beaucoup plus facile pour vous deux de jouer votre jeu en anglais. Qu'allez-vous faire? Pensez à deux solutions possibles et choisissez-en une en donnant la raison de votre choix.

Quand les élèves travaillent en équipe, il serait bon que l'enseignant ou l'enseignante circule d'un groupe à l'autre pour permettre à chacun d'évoluer le mieux possible. Cela lui permettra aussi d'observer les élèves à l'œuvre, de mesurer leur compréhension du sujet et leur participation.

Quand les équipes ont terminé leur travail de groupe, leur donner du temps pour l'objectivation (voir grille d'objectivation, fiche 12, cahier de l'élève). Ensuite présenter chaque groupe à tour de rôle à la classe. Leur laisser exprimer le problème identifié, les deux solutions possibles et leur laisser jouer leur petite pièce.

Leçon 7 - Pour se sentir bien ensemble

Durée : 180 minutes

À prévoir :
- **fiches pédagogiques 11 à 13**

Le but de cette leçon est d'aider l'élève à découvrir deux attitudes importantes pour le citoyen responsable : le respect envers les personnes et leurs besoins et la coopération avec les autres pour satisfaire les besoins.

OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
	L'activité qui suit est une stratégie qui permet aux élèves de découvrir un concept. Elle part du connu de l'élève et l'invite à faire des liens, à être logique et à faire des inférences.
	Activité 1 - Un mot-mystère à découvrir
	• Demander aux élèves de penser à quelqu'un qui est vraiment important pour eux. - Comment montrez-vous à ces personnes que vous les aimez ou qu'elles sont importantes pour vous? Laisser les élèves s'exprimer et faire une liste de toutes les idées.
Liens avec le français : compréhension écrite, discours informatif	• Passer à chaque élève un billet (fiches pédagogiques 11 et 12) que vous aurez agrandi et collé sur des cartons de couleur à l'avance. Leur laisser le temps de lire ou permettre aux élèves de s'entraider à déchiffrer le message. Faire deux colonnes au tableau ou sur une grande feuille. Placer deux billets, l'un dans la colonne des positifs et l'autre dans la colonne des négatifs. Inviter les élèves à venir poser leur billet dans l'une ou l'autre des colonnes. Expliquer que la colonne des + est un bon exemple du mot-mystère que nous cherchons et que la colonne des - n'est pas un exemple. Chaque élève vient à tour de rôle poser son billet et expliquer pourquoi il le met dans telle colonne.

Exemple :

+	—
• Écouter sa mère quand elle nous parle.	• Égratigner son pupitre en classe.
• Ouvrir la porte à une personne qui a les mains pleines.	• Bousculer les personnes âgées qui entrent dans un magasin.
Etc.	Etc.

Concept : respect

Quand tous les élèves ont placé leur billet, faire observer chacune des colonnes et laisser exprimer les observations. Rappeler aux élèves que les situations de la colonne + sont des exemples du mot-mystère que nous cherchons. Les élèves devraient pouvoir inférer le concept **respect.** Sinon, leur faire trouver en posant des questions.

- Demandez aux élèves de travailler deux à deux et de donner d'autres exemples qui montrent du respect envers les personnes âgées ou les personnes handicapées. Les ajouter au tableau déjà commencé.

Coopération

Activité 2 - La coopération c'est...

- Demander aux élèves de dessiner un exemple de coopération dans la communauté où des personnes aident d'autres personnes à satisfaire leurs besoins.

Exemples :

- des personnes qui donnent leurs bouteilles vides aux Louveteaux pour ramasser des fonds;
- les parents-secours qui peuvent aider les élèves en tout temps;
- les personnes bénévoles qui travaillent à l'école;
- le papa qui est instructeur pour le hockey ou le soccer;
- les médecins et les dentistes et tous les travailleurs qui nous aident à satisfaire nos besoins;
- toute autre situation propre à votre communauté.

• Exposer les dessins sous le titre «Coopération».

Activité 3 - Une action à poser

Action à poser

• Décider avec les élèves d'une action à poser dans votre milieu et qui montrerait le respect, la coopération ou la compréhension envers les autres et leurs besoins.
Exemples :

- une corvée de nettoyage autour de l'école ou de la rue en face de l'école;
- adopter une personne âgée de votre rue ou au foyer de l'âge d'or;
- aller chanter ou faire un petit spectacle au foyer de l'âge d'or;
- faire un panier de provisions pour une famille dans le besoin;
- toute autre action signifiante pour les élèves et pertinente pour votre situation.

- Mettre l'action en œuvre et l'évaluer avec les élèves quand elle est terminée. Décrire ses sentiments et ceux des personnes qu'on a aidées.

Tableau-synthèse

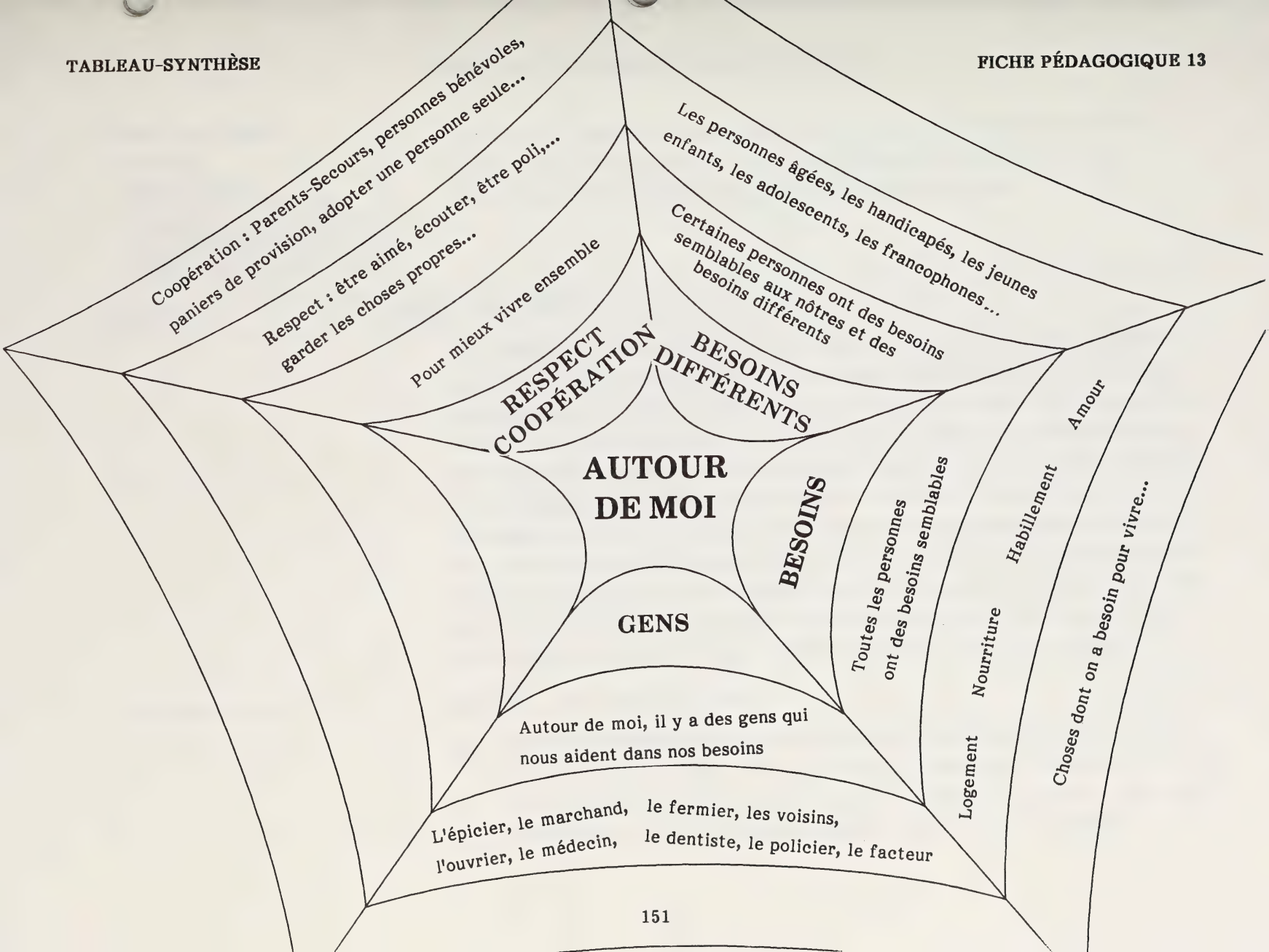
Compléter le tableau-synthèse. Voir exemple, fiche pédagogique 13.

LE MOT-MYSTÈRE

Aider une personne (petite/grande) à traverser la rue.	Bousculer ses camarades quand on prend son rang.	Dire des choses méchantes au sujet de ses parents.
Attendre son tour pour jouer.	Égratigner son pupitre en classe.	Faire une commission pour ses grands-parents.
Faire le tour de deux grandes personnes qui parlent ensemble.	Briser les arbres du parc.	Parler fort quand une personne dort à la maison.
Répondre impoliment à ses parents.	Attendre son tour pour parler.	Barbouiller dans son livre de bibliothèque.
Fouiller dans la chambre de son frère ou de sa soeur.	Écrire sur les murs de la salle de toilettes.	

LE MOT-MYSTÈRE

Bousculer les personnes âgées qui rentrent dans un magasin.	Se moquer d'une personne handicapée.	Être ami avec les personnes handicapées.
Parler aux personnes âgées.	Ouvrir la porte à une personne qui a les mains pleines.	Rire d'une personne âgée qui tremble.
Jeter des papiers par terre dehors.	Donner sa place dans l'autobus à une grand-maman.	Écouter sa mère quand elle nous parle.
Lire avec une personne handicapée.	Jouer un mauvais tour à une personne âgée.	Écrire une lettre à une personne importante pour nous.
Visiter les personnes âgées.	Jouer avec les personnes handicapées.	


Coopération : Parents-Secours, personnes bénévoles, paniers de provision, adopter une personne seule...
Respect : être aimé, écouter, être poli,... garder les choses propres...
Pour mieux vivre ensemble
RESPECT COOPÉRATION
Les personnes âgées, les handicapés, les jeunes enfants, les adolescents, les francophones...
Certaines personnes ont des besoins semblables aux nôtres et des besoins différents
BESOINS DIFFÉRENTS
AUTOUR DE MOI
GENS
Autour de moi, il y a des gens qui nous aident dans nos besoins
L'épicier, le marchand, le fermier, les voisins, l'ouvrier, le médecin, le dentiste, le policier, le facteur
BESOINS
Toutes les personnes ont des besoins semblables
Logement
Nourriture
Habillement
Amour
Choses dont on a besoin pour vivre...

Leçon 8 - C'est comme ça aux alentours

Durée : 240 minutes

À prévoir:
- **carte aérienne**
- **matériel pour maquette**
- **fiches d'évaluation 2A et 2B**
- **fiches pédagogiques 14 et 15**
- **cahier de l'élève, fiches 13A et 13B**

Le but de cette leçon est de construire une maquette représentant les environs de l'école, ou un coin de la ville ou du village, et d'enseigner aux élèves à lire une maquette, une carte aérienne et un plan du milieu local restreint.

OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
	La représentation de l'espace sur une carte ou une maquette est un aspect important des habiletés cartographiques qu'il faut développer en études sociales. En première année, les élèves ont été initiés à la vue d'en haut pour représenter les formes sur une maquette ou un plan. Ils ont fait une maquette de la classe et ils ont travaillé sur un plan prétracé de la classe. En deuxième année, il est important de leur faire remarquer certaines proportions à garder quand on réduit des modèles. Il vaut mieux travailler sur des espaces restreints et connus des élèves pour développer ces habiletés cartographiques plutôt que de se lancer dans la fabrication d'une maquette qui représente tous les services et installations de la communauté mais sur laquelle on ne reconnaît pas le plan réel. Cette maquette peut être faite avec de la pâte à modeler, des cartons de lait (gros et petits), des boîtes de toutes sortes ou tout autre matériel qui convient.
Délimiter un endroit	**Activité 1 - Une classe-promenade** a) Décider et délimiter avec les élèves l'endroit sur lequel ils aimeraient travailler. Ça peut être, par exemple, l'école et la rue qui passe devant, ou le coin de la ville où sont situées la patinoire, la bibliothèque municipale ou la piscine, ou le coin du village où se trouvent le magasin général, le bureau de poste et l'église.

On pourrait choisir l'endroit dans la communauté où l'on retrouve le plus de services francophones. Chaque situation de classe est unique et il faut choisir en fonction de ce qu'on peut facilement visiter avec son groupe.

Organiser une sortie

b) Organiser une classe-promenade de l'endroit choisi. Préparer cette sortie avec les élèves. Cette préparation est importante, non seulement pour la planification de la sortie, mais aussi pour susciter la motivation et la participation optimales des élèves. Établir le but de cette classe-promenade, les observations à faire et la manière de recueillir certaines données. Penser de regarder la forme des édifices, les noms des rues, les endroits où sont localisés certains services tels les boîtes aux lettres, les bornes-fontaines, les poteaux d'électricité ou de téléphone, les grandes boîtes à ordures, la piscine, l'aréna, observer les numéros des maisons pour identifier les adresses, etc.

Services/installations

- Préparer une feuille de route avec les élèves où ils pourraient cocher ce qu'ils ont vu et/ou en mettre le nombre. Écrire le nom de certains édifices et faire des dessins. Voir exemple, fiche pédagogique 14.
- Parler aussi du comportement à adopter pour une sortie en groupe, des règles de sécurité à observer et de l'habillement qu'il serait préférable d'avoir (sac à dos, chaussures de marche, manteau, etc.).

Observation guidée

c) Pendant la classe-promenade, aider les élèves à faire les observations pertinentes:

- Quelle forme a cet édifice?
- Vu de haut, comment pourrait-on le représenter?
- Quelle est sa hauteur par rapport à d'autres édifices, aux arbres ou aux poteaux de téléphone?

Prendre des notes

- Quelle est sa longueur par rapport à d'autres édifices, aux maisons ou à la rue où il est situé?
- Quelles autres observations peut-on noter par rapport aux services et installations (ex. : stationnement, borne-fontaine, super-boîtes, angle de la rue/route, trottoir, lumières, feux de circulation, panneaux de signalisation routière, etc.)?
- Toute question pertinente à votre milieu.

Observation des formes

Les élèves pourraient esquisser certaines formes qu'ils veulent se rappeler. On pourrait aussi prendre des photos de certains édifices ou de la rue.

d) Pendant la classe-promenade, utiliser la photo aérienne du coin que l'on visite. On peut s'arrêter et observer sur la carte ce qu'on voit en réalité. Orienter la carte dans la bonne direction et aider les élèves à découvrir où ils sont sur cette carte. Faire observer la forme qu'ont les édifices, les arbres, les voitures quand on les voit d'en haut. Une photo aérienne est un outil précieux pour développer des habiletés géographiques et cartographiques.

Lire une carte aérienne
Comparer la carte aérienne et la réalité

Organisation de l'information

e) Au retour de la classe-promenade, organiser les observations et les informations recueillies, c'est-à-dire les compiler et les classifier de manière à pouvoir s'en servir lors de la construction de la maquette. Cela pourrait même se faire sur une sorte d'esquisse de plan du coin visité.

De plus, on pourrait en profiter pour découvrir une certaine définition du mot ***communauté****. Ce concept est difficile à saisir pour des jeunes de sept ans. Le voisinage, le quartier et la communauté peuvent être employés indifféremment.*

L'enseignant ou l'enseignante doit cependant tenir compte des situations propres aux élèves de sa classe : ceux des villes et des campagnes ne vivent pas la même réalité communautaire.

Demander aux élèves de se rappeler où étaient les gens lors de leur classe-promenade.

- Y avait-il des gens qui travaillaient?
- Y avait-il des gens qui habitaient dans les maisons qu'ils ont vues?
- Y avait-il des gens qui parlaient français?
- Y avait-il des endroits pour s'amuser dans ce qu'ils ont vu?

Sinon, peuvent-ils répondre à ces questions en pensant à l'ensemble du lieu où ils habitent? Probablement...

Concept : communauté

f) On pourrait donc arriver à une certaine définition du mot **communauté :** c'est un endroit où les gens vivent, travaillent et s'amusent ensemble.

On pourrait arriver aussi à cette définition en utilisant des découpures de revues, de journaux ou des calendriers. Cela demande un certain travail de la part de l'enseignant ou de l'enseignante pour choisir ces illustrations. Il (Elle) peut les distribuer aux élèves qui décrivent ce qu'ils voient. On les classifie en trois catégories : les habitations, les occupations et les loisirs. On infère ensuite la définition vue plus haut.

Activité 2 - Notre voisinage en miniature

Planification de la maquette

a) Construction de la maquette. Planifier avec les élèves la construction de la maquette : matériel à utiliser, manières de représenter ce qu'on a observé lors de

la classe-promenade, dimensions, éléments importants à insérer, tâches à réaliser et à distribuer, etc. Pour faciliter la construction de la maquette, l'enseignant ou l'enseignante se fait un transparent assez précis du coin de la ville visitée. À l'aide du rétroprojecteur, le projeter sur un grand papier ou un grand drap blanc et le tracer à l'aide d'un crayon-feutre. (Cette idée a été partagée par Luc Charbonneau, de l'École Father Beauregard, à Fort McMurray.) Les élèves poseront sur ce plan géant les objets de leur maquette : édifices, maisons, arbres, petites autos...

Construction de la maquette
Comparaison des photos

b) Pendant la construction de la maquette, observer les photographies rapportées de la classe-promenade et la photo aérienne : ces deux éléments peuvent donner des informations précieuses sur la manière de réaliser la maquette.

Comparaison
Objectivation

c) Après la construction de la maquette, la comparer avec les photos et la photo aérienne et repérer ce qui est semblable et/ou différent et expliquer pourquoi. Chaque élève pourrait expliquer comment il s'y est pris pour fabriquer l'élément dont il était responsable dans la maquette.

Activité 3 - Pas si loin que ça

Distance relative

S'il est possible d'utiliser la maquette pour travailler les termes de distance relative, vous pouvez faire de petits jeux avec les élèves. Sinon, utiliser une carte prétracée de l'endroit représenté par la maquette.

Exemple : - Quel édifice est à gauche de l'école?
- Où est la super-boîte?
- Quelle rue est près de _____?

- Quel édifice est le plus loin de _____?
- Toute autre question propre à votre situation.

L'ensemble multi-média **Dans mes mots à moi** offre de belles activités complémentaires en cartographie. Si vous l'avez dans votre école, n'hésitez pas à l'explorer et à l'utiliser.

Activité 4 - Mes premiers pas en cartographie

Esquisser une carte

a) Après avoir participé à la fabrication de la maquette, il serait important d'enseigner aux élèves à esquisser une carte. Sur une grande feuille de papier, l'enseignant ou l'enseignante trace l'élément important : la rue, l'école ou l'édifice le plus grand.

b) Chaque élève, sous la direction de l'enseignant ou l'enseignante et les indications apportées par toute la classe, ajoute un élément de manière à reproduire sur la carte la maquette faite en classe.

c) Faire observer les formes utilisées sur une carte et initier les élèves à l'idée de symboles pour représenter des objets. Cela pourrait être un bonne idée de superposer la carte sur la maquette (ou vice-versa) de manière à comprendre la représentation d'un espace donné sur une feuille où il n'y a que deux dimensions.

d) À la suite de cet exercice, faire fiches 13A et 13B dans le cahier de l'élève.

Synthèse

À la suite de cette leçon, il serait important que les élèves puissent résumer leur apprentissage par rapport à l'espace qu'ils ont exploré, son utilisation et sa représentation.

De plus, on peut ajouter sur le tableau-synthèse le mot **communauté**, sa définition et les faits. Voir exemple du tableau-synthèse, fiche pédagogique 15.

Évaluation

Faire un plan prétracé d'un coin de votre communauté montrant des services et installations. Poser quelques questions aux élèves.

Exemples :

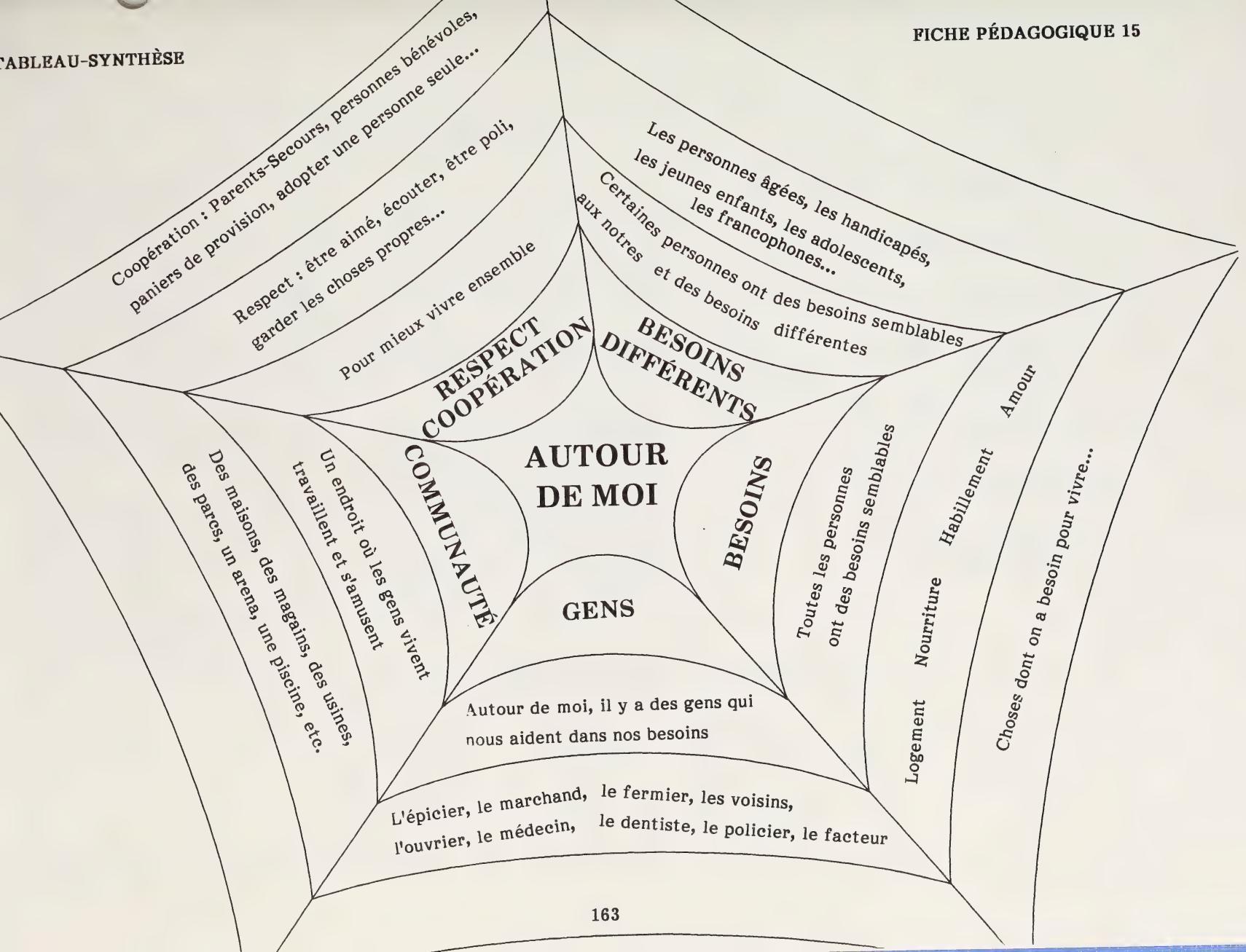
- Colorie en rouge l'hôtel de ville ou la caserne des pompiers.
- Dessine une croix rouge sur l'hôpital ou la clinique.
- Dessine une cloche sur l'église ou l'école.
- Quel édifice est près de....?
- Quel endroit est le plus loin de l'école?
- Dessine un drapeau franco-albertain sur l'édifice où on offre des services en français.
- Etc.

Faire ensuite les fiches d'évaluation 2A et 2B.

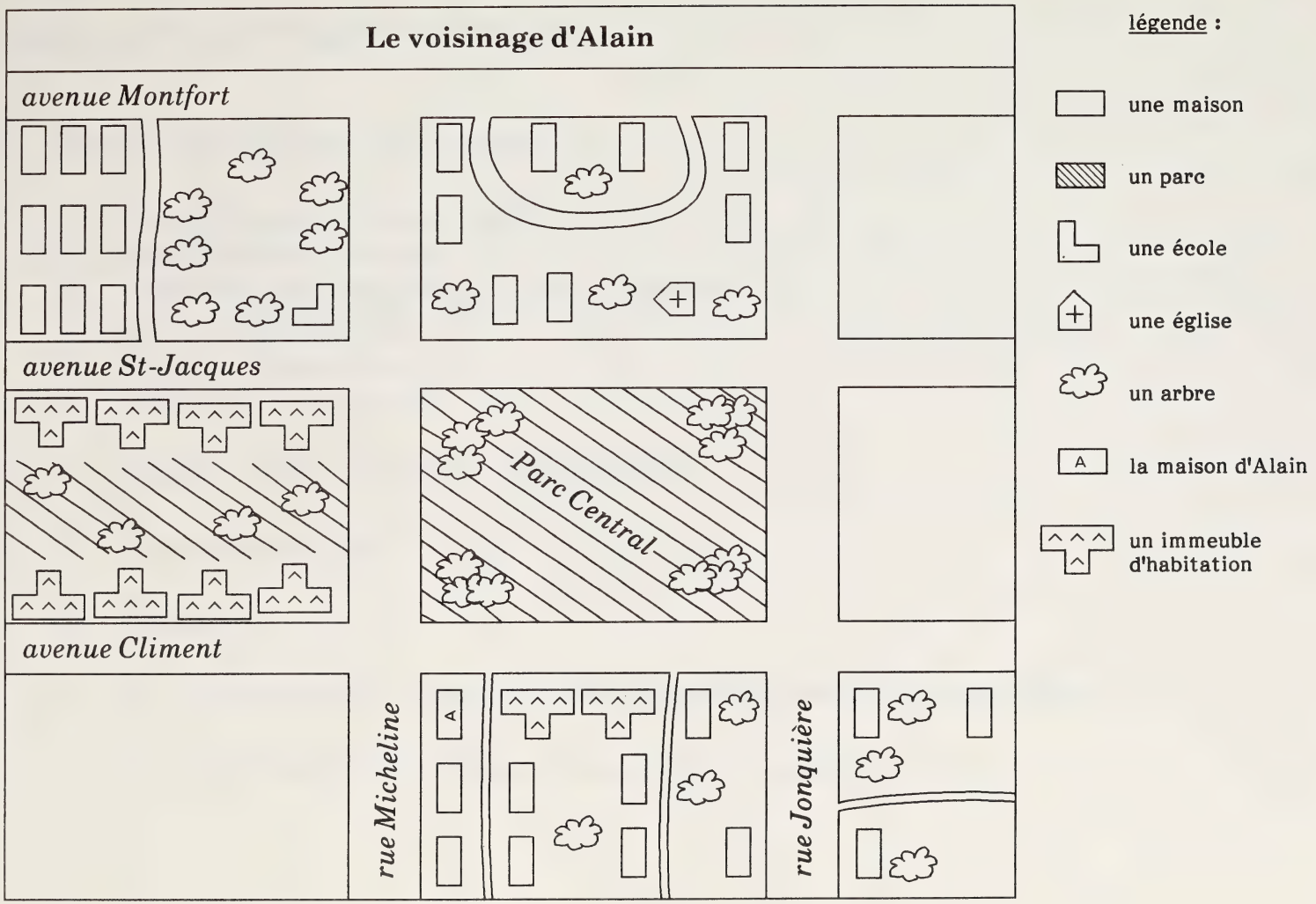
CLASSE-PROMENADE

As-tu vu...	Écris le nom de...	Dessine
des boîtes aux lettres (combien)	l'église	les formes des arbres
des borne-fontaines (combien)	la bibliothèque municipale	
des poteaux d'électricité des poteaux de téléphone	l'école	
des trottoirs	des magasins	les formes des édifices
des boîtes à ordures - petites - grosses	la piscine	
des feux de circulation (combien)	des rues	
des panneaux routiers	des numéros des rues	

Note : Faire une étoile à côté du nom si c'est en français.


AUTOUR DE MOI
RESPECT COOPÉRATION
Coopération : Parents-Secours, personnes bénévoles, paniers de provision, adopter une personne seule...
Respect : être aimé, écouter, être poli, garder les choses propres...
Pour mieux vivre ensemble
BESOINS DIFFÉRENTS
Les personnes âgées, les handicapés, les jeunes enfants, les adolescents, les francophones...
Certaines personnes ont des besoins semblables aux notres et des besoins différentes
COMMUNAUTÉ
Des maisons, des magains, des usines, des parcs, un arena, une piscine, etc.
Un endroit où les gens vivent travaillent et s'amusent
BESOINS
Toutes les personnes ont des besoins semblables
Logement Nourriture Habillement Amour
Choses dont on a besoin pour vivre...
GENS
Autour de moi, il y a des gens qui nous aident dans nos besoins
L'épicier, le marchand, le fermier, les voisins, l'ouvrier, le médecin, le dentiste, le policier, le facteur

Ton nom : _____



Une idée de : Dianna Martin, École St-Louis de Monfort, Red Deer.

REGARDONS LE VOISINAGE D'ALAIN...

A. En te servant de la fiche d'évaluation 2A :

1. Colorie la maison d'Alain en rouge.
2. Colorie les arbres en vert.
3. Colorie en jaune les maisons de la rue Jonquière.
4. Colorie l'école en violet.
5. Colorie l'église en bleu.
6. Colorie les routes en brun.

B. 1. Quelle rue Alain prend-il pour aller à l'école?

2. Donne le nom du parc.

3. Dessine :

a) un arbre et une maison au coin de la rue Micheline et de l'avenue Climent.

b) trois immeubles d'habitation le long de la rue Jonquière.

Leçon 9 - Une communauté à inventer (Activité culminante)

Durée : 100 minutes

Cette leçon est l'activité culminante de l'unité. Dans un projet imaginatif, les élèves réinvestiront les connaissances, les habiletés et les attitudes qu'ils ont acquises tout au long de l'unité.

OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
Pensée créative/imaginative	**Activité 1 - Un projet à imaginer** Demander aux élèves d'imaginer qu'ils doivent aller s'installer et vivre sur une autre planète, exemple : planète de mes rêves (francophone). Les aider à établir la liste de ce dont ils auront besoin pour fonder une nouvelle communauté et qui va répondre à ses besoins. Trouver des solutions. Référer à tout ce qu'ils ont appris dans cette unité et leur poser des questions pertinentes. **Activité 2 - Des équipes de bâtisseurs** • Diviser la classe en équipes de travail et établir les tâches à accomplir : - donner un nom à votre communauté; - décider des services/installations; - faire un plan du centre-ville ou autre; - faire un livre collectif ou une murale pour donner un aperçu de la nouvelle communauté; - toute autre tâche pertinente à votre situation. • Chaque équipe partage avec toute la classe son projet. La classe réagit en aidant à objectiver les différentes composantes du projet. Faire voir les ressemblances et les différences dans les projets et tirer des conclusions.

DATE DE RETOUR

F255

o

University of Alberta Library
0 1620 1172 5858